PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN FÍSICA

- **PRIMER CURSO DE BACHILLERATO**
CURSO 2016-17

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE CONTENIDOS	2
1.) MARCO LEGAL.....	3
2.) BLOQUES DE CONTENIDO	3
3.) METODOLOGÍA	4
4.) SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO. PERFIL COMPETENCIAL.....	5
5.) PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.	5
6.) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES	6
7.) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6
8.) ELEMENTOS TRANSVERSALES	7
9.) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	7
10.) APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN AL TRABAJO EN EL AULA	8
11.) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	8
12.) INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	8
13.) PROGRAMA DE ENSEÑANZA EN LENGUAS EXTRANJERAS ESPAÑOL-FRANCÉS.....	9
14.) PROGRAMA DE ENSEÑANZA EN LENGUAS EXTRANJERAS ESPAÑOL-INGLÉS.....	10
15.)ANEXO: SECUENCIACIÓN, TEMPORALIZACIÓN, INSTRUMENTOS Y PERFIL COMPETENCIAL	13

1.) MARCO LEGAL

Los **objetivos de la etapa** de Bachillerato vienen desarrollados por el **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y referenciados en el **Decreto n.º 221/2015, de 2 de septiembre de 2015**, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

A efectos del **Decreto n.º 221/2015, de 2 de septiembre de 2015** y al amparo de lo previsto en el artículo 2.2 del **Real Decreto 1.105/2014, de 26 de diciembre**, se identifican siete competencias para su desarrollo en el Bachillerato:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

El Bachillerato ha de contribuir a la consecución de las competencias a través de las distintas materias. Dado su carácter instrumental, se potenciará el desarrollo de las competencias en competencias sociales y cívicas, aprender a aprender y competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

2.) BLOQUES DE CONTENIDO

Bloque 1, Condición física orientada a la salud: agrupa contenidos relativos a la mejora y mantenimiento de los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque orientado a la salud, a las motivaciones personales y a posteriores estudios u ocupaciones, planificación y programación del acondicionamiento físico, nutrición y balance energético, fundamentos posturales y técnicas de activación y recuperación.

Bloque 2, Juegos y actividades deportivas: desarrolla contenidos para lograr el perfeccionamiento de habilidades específicas, la organización y práctica de actividades en entornos no estables y la utilización en su tiempo de ocio de diferentes juegos y deportes.

Bloque 3, Actividades físicas artístico-expresivas: contempla contenidos encaminados al desarrollo de composiciones y montajes artístico-expresivos.

Bloque 4, Elementos comunes y transversales: trata aspectos que permitan al alumno valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social. También se abordan los fenómenos socioculturales, los hábitos perjudiciales, los riesgos en la práctica de actividad física, el adecuado uso de los materiales y equipamientos, las salidas profesionales y la utilización de las TIC.

3.) METODOLOGÍA

Además de los principios y orientaciones metodológicas previstos en el articulado del decreto, la acción docente en la materia de Educación Física tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones: El enfoque de la materia tiene un carácter integrador e incluye una multiplicidad de funciones: anatómica funcional, cognitiva, expresiva, comunicativa y de bienestar, entre otras.

Se utilizarán metodologías activas, tales como: trabajo por proyectos, enfrentar a los alumnos con situaciones problema, incorporar al trabajo de aula actividades no convencionales y descubrimiento guiado, entre otras.

Se tenderá a la individualización de la enseñanza en la medida de lo posible, dando respuesta a la diversidad de los alumnos en cuanto a capacidades, habilidades, motivaciones, intereses, estilos de aprendizaje, etc. Para ello se adaptará la dificultad e intensidad de las tareas propuestas al nivel de capacidad y habilidad detectado en la evaluación inicial.

Se ofrecerán al alumno experiencias positivas y razonadas para asegurar un nivel de motivación suficiente y un aprendizaje significativo que le capacite para realizar un ejercicio físico conveniente e inteligente.

El papel del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje será facilitador del mismo, en este sentido se prestará una atención especial a las estrategias discursivas y a la actividad dialógica del alumno. El tipo de información inicial que se dé a la hora de presentar el contenido, el conocimiento de los resultados o de la ejecución y los refuerzos utilizados asegurarán el flujo de información necesaria para que el alumno vaya realizando los ajustes oportunos para lograr los objetivos propuestos.

El alumno será el centro de este proceso, adoptando un papel activo y responsable, coherente con el objetivo de la consecución de la autonomía tanto en la práctica como en el aprendizaje.

La Educación Física favorecerá y fomentará actitudes como el esfuerzo, la constancia y la auto superación. Promoverá los principios de juego limpio y contribuirá a que se desarrollen en el alumno unos valores éticos que pueda aplicar tanto en el ámbito deportivo como fuera de él. Se favorecerá el pensamiento crítico en relación con el mundo de la actividad física y el deporte como fenómeno social y cultural.

Se fomentará la estructura de trabajo cooperativo, en la que los alumnos en pequeños grupos trabajan en un proyecto común, en el que cada cual realiza su contribución particular, ayudándose mutuamente y cuyos resultados van a depender de la capacidad de los miembros del grupo para trabajar juntos en el logro del objetivo.

La organización y control de la sesión se considerará fundamental para garantizar el máximo compromiso motor. La gestión de los espacios, los tiempos y los recursos serán variados y flexibles en función de los objetivos, los alumnos y la dinámica de clase.

Se inculcará la necesidad de realizar actividad física en horario extraescolar.

Se evaluarán los niveles de competencia iniciales del alumno. El uso de la evaluación del aprendizaje motor como elemento formativo permitirá que el alumno tenga la posibilidad de reflexionar sobre su práctica motriz y regular su propio proceso de aprendizaje: autoevaluación de sus producciones, creación de ítems relevantes que puedan

valorar la calidad de las mismas, coevaluación, análisis, propuestas de mejora, implicación en la evaluación del proceso de enseñanza, etc.

Se buscará una mayor autonomía en la utilización de los recursos y materiales didácticos, que favorecen el uso de las TIC, fomentando un proceso de enseñanza-aprendizaje motivador para el alumno.

4.) SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO. PERFIL COMPETENCIAL

La secuenciación y la temporalización de los contenidos, criterios de evaluación estándares de aprendizaje se organizan en siete unidades de trabajo y figuran en el **anexo 1** de este documento, al igual que el perfil competencial. Asimismo se añade un cuadro, con la calificación de los estándares agrupados en relación a los criterios de evaluación.

5.) PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

La evaluación del aprendizaje del alumno será continua y diferenciada y los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa, serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, mencionados en el punto cuarto de esta programación didáctica.

Los **instrumentos** para evaluar los estándares de aprendizaje figuran en el **anexo 1**.

Los **criterios de calificación, recuperación y promoción** serán los siguientes:

- a) Se realizarán tres evaluaciones ordinarias por curso. Para aprobar cada una de las evaluaciones, será necesario obtener, al menos, un 50% de la puntuación asignada para cada una de las evaluaciones. Al final del curso será necesario obtener **50 puntos** de un total de **100 puntos**, tal como refleja el cuadro del **anexo 1**.
- b) La nota de la evaluación, se calculará sumando las calificaciones obtenidas en los diferentes criterios de evaluación, correspondientes a dicha evaluación. Será imprescindible conseguir el **40%** del conjunto de estándares de cada uno de los bloques de contenido, para conseguir el aprobado en la asignatura al final del curso.
- c) En el caso de que el alumno, al final del curso, no alcance la calificación mínima de **50 puntos** del total de 100, tendrá derecho a una **prueba de recuperación**, referente al bloque de contenidos no superado, con los estándares seleccionados a criterio del profesor.
- d) La **evaluación extraordinaria** consistirá en una prueba en la que se evaluarán mediante prueba escrita y/o física y trabajos, los criterios de evaluación seleccionados de cada uno de los bloques de contenido. **La superación de esta prueba dará derecho a la calificación de 5.**
- e) El alumno que tenga faltas de asistencia injustificadas igual o superior al 30% del total de clases lectivas de la materia, perderá el derecho a evaluación continua y se examinará de **una única prueba global extraordinaria** a mediados de junio, elaborada a partir de los criterios de evaluación seleccionados de cada uno de los bloques de contenido. **La superación de esta prueba dará derecho a la calificación de 5.** Dicha prueba consistirá:
 - Prueba escrita sobre contenidos de la materia desarrollados durante el curso.

- Realización de las pruebas físicas y de expresión corporal, establecidas para el curso.
 - Test de habilidades deportivas sobre aquellos deportes practicados en el curso.
 - Elaboración de aquellos trabajos relacionados con la materia, establecidos por el departamento para estos casos.
- f) **Evaluación del alumnado exento.** Cuando un alumno no pueda ser evaluado con alguno de los instrumentos de evaluación previstos por motivos justificados, para calificar los estándares incluidos en estos, se procederá de la siguiente manera:

Los alumnos/as, deberán acreditar su grado de exención, mediante certificado médico que justifique sus limitaciones físicas, determinando el departamento aquellas actividades a realizar para obtener una evaluación acorde a sus circunstancias personales. Estos alumnos/as, siempre que les sea posible estarán presentes en las sesiones de clase para atender las explicaciones del profesor y poder así realizar aquellas tareas que este considere oportuno. Realizarán además, pruebas escritas y/o elaborarán trabajos, relacionados con los contenidos de la materia, que sustituyan a la parte práctica de la asignatura.

6.)ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIA PENDIENTE DECURSOS ANTERIORES

Los alumnos de segundo de Bachillerato que tengan pendiente de aprobar la asignatura de **Educación Física** de primero, podrán superarla de una de las siguientes formas:

- 1- A partir de la realización de **una prueba escrita** de la asignatura sobre los temas:
 1. Las capacidades físicas y sus sistemas de entrenamiento.
 2. Bases para un plan de mejora de la actividad física
 3. Actividad física y alimentación.
 4. Higiene postural en las actividades físicas
- 2- A partir de la realización de una **prueba física de la asignatura** que será **el test de Cooper** (mínimo 2000 m los chicos y 1800 m para chicas) y una prueba de un deporte de oposición colaboración (voleibol o baloncesto) de las unidades formativas del temario.

La nota final será la media de las dos pruebas siempre y cuando se haya alcanzado una **nota mínima de 4** en ambas y el resultado de dicha media sea mayor o igual a 5.

7.)ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los alumnos con necesidades educativas especiales, necesidades específicas de apoyo educativo, altas capacidades, etc. contarán, según marca la ley con un plan de trabajo individualizado (PTI).

De forma añadida, el profesor debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumno y facilitar recursos y estrategias variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presenten los alumnos. En este sentido, la atención a la diversidad se llevará a cabo:

- Proponiendo ejercicios de dificultad diversa para la misma actividad.
- Trabajando en grupos de alumnos cuyos miembros mantengan relaciones de cooperación y promoviendo relaciones de enseñanza-aprendizaje entre los propios alumnos.
- Por medio de la constante atención individual por parte del profesor a los alumnos que lo requieran. Aumentando o disminuyendo el ritmo de introducción de nuevos contenidos y adaptándolos a las necesidades del grupo-clase.
- Proponiendo actividades de refuerzo y de ampliación al finalizar cada evaluación y de acuerdo con los resultados obtenidos por cada alumno.
- Proponiendo trabajos y exposiciones para aquellos alumnos que no puedan realizar actividad física.

8.)ELEMENTOS TRANSVERSALES

Además del desarrollo del cuarto bloque de contenidos, establecido en el currículo de nuestra materia, denominado "Elementos comunes y transversales", en el proceso de enseñanza aprendizaje se fomentará:

- El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
- La prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia.
- El análisis crítico de comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.
- El estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente, de los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

9.) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los alumnos no utilizarán libro de texto. El profesor le suministrará apuntes confeccionados por el departamento.

Otros materiales y recursos didácticos a utilizar son:

- 1- Lectura de textos breves sobre cuestiones o temas de economía.
- 2- Prensa y revistas económicas: lectura y análisis de artículos.
- 3- Consulta de webquests, webs, enciclopedias virtuales.
- 4- Utilización de la pizarra y la pizarra digital.
- 5- Vídeos relacionados con la materia.
- 6- instalaciones y material deportivo

10.) APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN AL TRABAJO EN EL AULA

Se permitirá el uso del e-mail y redes sociales como forma de comunicación habitual fuera del centro y para posibles resoluciones de dudas, ejercicios, consultas de notas, etc.

En la medida de lo posible según la disponibilidad de las aulas correspondientes, haremos uso del cañón para tratar contenidos en clases.

Asimismo se permitirá el uso del teléfono móvil como reproductor de música, cronómetro y apps relacionadas con la Condición Física y la salud durante el ejercicio.

11.) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

En 1º de Bachillerato para desarrollar el criterio de planificar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural, el Departamento organizará una salida al Mar Menor para realizar actividades náuticas durante el mes de Mayo.

12.) INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje es muy aconsejable y necesario para mejorar la calidad del sistema educativo. Mediante el control del mismo podremos conocer qué ha favorecido el proceso de aprendizaje y qué cambios o mejoras podríamos hacer.

Además es necesario que el alumno participe en todo este proceso a través de la **autoevaluación y coevaluación** para ello ofreceremos a los alumnos cuestionarios que recojan sus opiniones sobre diversos aspectos (objetivos y actividades planteados, recursos utilizados, intervención del profesor, cooperación y coordinación entre el grupo, utilización adecuada de los recursos por el grupo entre otros) tomando el profesor las medidas oportunas.

Por ello se considera imprescindible hacer un seguimiento de los siguientes aspectos:

- Adecuación de los objetivos didácticos y de los contenidos seleccionados.
- Adecuación de la secuencia y temporalización de las actividades al ritmo de aprendizaje del grupo.
- Adecuación de los materiales a los objetivos marcados.
- Adecuación de los instrumentos de evaluación utilizados.
- Valorar el ambiente de trabajo en clase.

Para realizar la evaluación de los mismos disponemos de varios métodos:

- Analizar la información de la evaluación de los alumnos.
- Recoger en un diario o cuaderno de clase el funcionamiento concreto de la programación.
- Realizar una encuesta a los alumnos sobre el proceso de enseñanza
- Evaluación propia o externa.

La evaluación del proceso de enseñanza es conveniente que sea realizada de forma continua, mediante el seguimiento de la programación en las reuniones de departamento. Para ello se utilizará el modelo acordado en el centro.

13.) PROGRAMA DE ENSEÑANZA EN LENGUAS EXTRANJERAS ESPAÑOL- FRANCÉS

A.N.L.: EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORA: Dña. Carolina Fructuoso Alemán

La asignatura de Educación Física, formará parte del programa de secciones bilingües español- francés, en calidad de A.N.L. (Asignatura no lingüística), durante el presente curso 2016-2017, impartándose en el nivel de 1º de Bachillerato (1 grupo).

El currículo oficial de la asignatura de educación física no se alterará en ningún momento por esta circunstancia, si bien, tanto a nivel didáctico y metodológico, como a nivel de materiales y recursos, se introducirán las medidas necesarias para la consecución añadida de los objetivos del programa.

1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE LA A.N.L.

- Consolidar el hábito de escuchar, comprender y reproducir expresiones propias de la lengua francesa en las clases de Educación Física.
- Colaborar en el desarrollo de las competencias lingüísticas del alumnado, en base a la consecución de un dominio a nivel oral y escrito, del lenguaje específico de la asignatura de Educación Física:

Para el curso de **1º de Bachillerato**, se pretende que los alumnos afiancen el vocabulario necesario de anatomía y fisiología, para trabajar tanto a nivel práctico como teórico el bloque de contenidos de

“condición física y salud” (desarrollo de capacidades físicas, planificación del entrenamiento y nutrición). Así mismo, los alumnos deberán manejar con soltura los términos específicos de los deportes programados (voleibol y korbball) y conseguir un dominio del vocabulario básico de los bloques de contenido de “Habilidades en el medio natural” (actividades acuáticas) y “Ritmo y expresión” (actividades coreográficas). De este modo, el uso de la lengua francesa, como vehículo de comunicación con los alumnos, oscilará entre un 75% y un 80% del total del proceso de aprendizaje.

2. DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA.

Los alumnos de 1º de Bachillerato, gozan de un gran dominio en la práctica oral y escrita del idioma, Por esto, se comenzará con un aumento gradual en la utilización de la terminología específica de la materia, para terminar con el uso sistematizado del francés en la práctica y con el trabajo de textos y materiales audiovisuales en lengua francesa.

3. MATERIALES Y RECURSOS.

Específicos de francés:

- Traducción escrita de temas del libro de texto de los alumnos.
- Colección de libros “ Il etait une foie la vie”.
- Enciclopedia “Sports” en formato C.D.
- Diccionarios Español -francés.
- Diversos DVD de la “Collection Fitness Zone” (Aerobic, La Méthode Pilates, Stretching).
- Artículos de revistas de divulgación científica (“Mon Quotidien”, “Gym Practique”...)
- Páginas de Internet

Generales:

- Instalaciones y materiales deportivos del departamento de educación física.
- Libros de texto de los alumnos.

14.) PROGRAMA DE ENSEÑANZA EN LENGUAS EXTRANJERAS ESPAÑOL- INGLÉS

A.N.L.: EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORA: Dña. Lara Fernández Ruiz

Durante el presente curso escolar, la materia de Educación Física formará parte del programa de sección bilingüe español-inglés, en calidad de ANL, siendo impartida en todos los niveles de ESO y Bachillerato (un grupo en cada nivel excepto en 2º y 4º de la ESO que son dos) por la profesora Lara Fernández Ruiz.

Con carácter general, se establecen como objetivos del programa los siguientes:

- Mejorar la competencia lingüística en Inglés de los alumnos que forman parte del programa bilingüe.
- Ampliar los conocimientos teóricos y prácticos específicos de la asignatura de Educación Física en Inglés.
- Conocer aspectos deportivos y físicos ligados a cultura anglosajona.

La programación de aula estará basada en la programación didáctica de cada nivel educativo, adaptando los materiales curriculares con vocabulario y expresiones en Lengua Inglesa.

Las actividades de la programación de aula y los trabajos teóricos serán realizados en inglés. Los apuntes de los alumnos serán elaborados por parte de la profesora a partir de los libros de texto (especificados en el apartado recursos materiales) en inglés y la búsqueda de información en inglés, seleccionando los contenidos que los diferentes decretos indican para cada nivel educativo. Estos apuntes serán facilitados a los alumnos/as por la profesora.

CONTENIDOS PROGRAMADOS

Estos son los contenidos en Inglés que cursan los alumnos del programa bilingüe. Los contenidos son los mismos que los de los alumnos no bilingües pero en Inglés. Los objetivos y los criterios de evaluación son idénticos que los de los cursos no bilingües.

CONTENIDOS DE 1º DE BACHILLERATO

- ◆ “FITNESS ”.
- ◆ “VOLLEYBALL AND BASKETBALL”..
- ◆ UNIDAD DIDÁCTICA 4: “FIRST AID”.
- ◆ “ BADMINTON”
- ◆ UNIDAD DIDÁCTICA 6: “SAILING ACTIVITIES”.
- ◆ UNIDAD DIDÁCTICA 7: “AERÓBIC, ACROSPORT AND EXPRESS WITH YOUR BODY”.
- ◆ “HANDBALL AND FOOTBALL”
- ◆ “HEALTH: NUTRITION AND RELAXATION”

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los alumnos recibirán la información para realizar las actividades de clase en Inglés, la práctica totalidad del tiempo. Los apuntes serán en Inglés y se traducirán o no en función del nivel de los alumnos, dependiendo de si estos han cursado en anteriores ocasiones Educación Física en Inglés. Se contará con el apoyo y participación del auxiliar de conversación en un número de sesiones elevado. Los alumnos/as elaborarán diferentes trabajos teóricos en inglés, a lo largo del curso. Estos trabajos serán individuales o en pequeños grupos.

RECURSOS MATERIALES Y OTROS

Los documentos teóricos se elaborarán tomando como referencia:

- Libro de texto GCSE PE for EDEXCEL de Julie Walmsley.
- Libro de texto GCSE PE Student Book de Tony Scott.
- Internet

Videos en lengua inglesa propios de la especialidad en concordancia con los contenidos que indica la legislación educativa para cada nivel educativo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas prácticas de los diferentes contenidos de cada nivel educativo.
- Pruebas escritas sobre los diferentes contenidos de cada nivel educativo.
- Dirección de una clase práctica o parte de ella, en inglés, por parte de los alumnos.
- Esfuerzo, participación, interés.
- Se incrementará la calificación de los alumnos que durante el curso utilicen el inglés en clase.
- Los alumnos recibirán en su e-mail vídeos y apuntes sobre los diferentes contenidos tratados durante el curso. En los exámenes teóricos habrá preguntas sobre los mismos. Los vídeos serán en inglés. Los exámenes constarán de preguntas en inglés y en español. Las respuestas en español, garantizarán la superación mínima de los contenidos, mientras que las respuestas en inglés mejorarán la calificación.

CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES

Los criterios de calificación son los mismos que los de los grupos no bilingües, teniendo en cuenta que el idioma no será motivo de suspenso para el alumno. Estarán en consonancia con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje recogidos en la programación del departamento.

En el apartado de actitudes se subirá la calificación hasta un punto a aquellos alumnos que muestren una actitud participativa en lo referente a la comunicación en lengua inglesa, además de valorarse el correcto uso de la misma.

Se seguirán los mismos criterios que para el resto de grupos no bilingües.

En primero de bachillerato, los alumnos deberán realizar un trabajo de investigación sobre actividad física, salud y hábitos de vida a lo largo del curso.

ANEXO I

UNIDADES FORMATIVAS 1º BACHILLERATO

UNIDADES FORMATIVAS 1º BACHILLERATO		
1ª EVALUACIÓN		Nº SESIONES
1	Condición Física orientada a la salud I	12
2	Actividades deportivas I.	10
		22
2ª EVALUACIÓN		Nº SESIONES
3	Condición Física orientada a la salud II	10
4	Actividades deportivas II.	10
		20
3ª EVALUACIÓN		Nº SESIONES
5	Condición Física orientada a la salud II	2
6	Actividades deportivas III.	10
7	Expresión corporal	10
		22

Esta secuenciación y temporalización de los contenidos, estará sujeta a las modificaciones que crea oportunas el Departamento de Educación Física, y en su caso el profesor responsable de llevarla a cabo, atendiendo a los siguientes criterios:

- Coordinación entre grupos y niveles educativos, para evitar coincidencias y poder realizar un uso más eficaz del material y las instalaciones.
- Atención a las características particulares de cada grupo.
- Falta de sesiones debido a ausencias del grupo por asistencia o realización de actividades complementarias y extraescolares.
- Como consecuencia de problemas meteorológicos que impidan su normal desarrollo de las sesiones planificada.

1ª EVALUACIÓN										
U.F. 1: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD I										
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES			INSTRUMENTO			COMPETENCIAS		
BLOQUE 1: CONDICIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD										
Aceptación de la responsabilidad en el mantenimiento y mejora de la propia aptitud física, mostrando actitudes de auto exigencia, superación y adquisición de hábitos perdurables.	1 Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones. 2. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.	1.4. Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.		Prueba aptitud física			AA	CSC	SIEE	
Planificación de la condición física: adaptación del organismo al esfuerzo, zonas de actividad, umbrales, sistemas de desarrollo de las capacidades físicas y principios para el adecuado desarrollo de la condición física.		2.1. Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales.		Prueba escrita			AA	CSC	SIEE	
		2.2. Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.		Prueba aptitud física			AA	CSC	SIEE	

U.F. 2: ACTIVIDADES DEPORTIVAS I										
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES			INSTRUMENTO			COMPETENCIAS		
BLOQUE 2: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS										
Perfeccionamiento de los fundamentos técnicos y tácticos propios de un deporte individual, de un deporte colectivo y de un deporte de adversario elegido que responda a	3. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de	3.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.		Prueba motriz			AA	SIEE	CSC	

sus intereses.	práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior. 4. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.								
Aplicación de los fundamentos técnicos y tácticos de los deportes practicados en función de los condicionantes generados por la práctica.		3.2 Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.		Prueba motriz			AA	SIEE	CSC
Consideraciones técnicas y tácticas propias de los deportes de oposición: observación del juego del adversario, puntos fuertes y débiles, etc.		3.3 Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo o recreativo.		Prueba motriz			AA	SIEE	
Organización y dirección al resto de la clase de una sesión práctica sobre un deporte individual, colectivo o de adversario que responda a sus intereses, previa planificación y presentación en pequeños grupos.		4.1 Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC
Sistemas de ataque y defensa más comunes empleados en las modalidades deportivas practicadas. Características más relevantes que debe tener un jugador para cada una de las funciones y posiciones específicas.		4.2 Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC
Elección y desempeño en prácticas de juego reales o adaptadas de las posiciones específicas según sus características personales en función del sistema de ataque o defensa empleado.		4.3 Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC
		4.4 Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.		Esc. Observación			CMCT	CSC	
		4.5 Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración-oposición, adaptándolas a las características de los participantes.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC

BLOQUE 4: ELEMENTOS COMUNES Y TRANSVERSALES										
Salidas profesionales en el sector de la actividad física: deportivo, administrativo, educativo y recreativo.	6. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.	6.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.		Esc. Observación			CMCT	CSC		
Análisis crítico del deporte como fenómeno social: deporte praxis versus deporte espectáculo.										
Reflexión y análisis de las prácticas de actividad física con efectos perjudiciales para la salud: mitos y falsas creencias en relación con la salud y la actividad física.										
Requisitos de los profesionales del sector deportivo y de las empresas del área de la actividad física para que garanticen la salud individual y colectiva.										
Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias.	7. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo	7.1. Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.		Esc. Observación			CSC	AA		
Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y autocrítica			7.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.		Esc. Observación			CSC	AA	
Uso de forma autónoma de los indicadores, objetivos y subjetivos, del nivel de intensidad del esfuerzo, adoptando medidas de autocontrol en función de las necesidades de la actividad física realizada			7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.		Esc. Observación			CSC	AA	
Códigos éticos en la práctica de actividad física.										
Impacto potencial que sobre el entorno tienen las actividades realizadas y posibles medidas correctoras que eliminen o minimicen las repercusiones negativas de las mismas.										
Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, valorando y respetando las diferencias individuales y aprovechando las capacidades de todos los miembros participantes.	8. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la	8.1. Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.		Esc. Observación			CSC	CMCT		
			8.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.		Esc. Observación			CSC	AA	SIEE

	actividad física.	
--	-------------------	--

2ª EVALUACIÓN										
U.F. 3: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD II										
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		INSTRUMENTO			COMPETENCIAS			
BLOQUE 1: CONDICIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD										
Nutrición, balance energético y actividad física: aplicación en un programa de mejora de la actividad física y la salud.	1 Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.	1.1. Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud.		Prueba escrita			CMCT	CSC	AA	
Aplicación autónoma de técnicas de activación adaptadas a las distintas actividades físicas realizadas durante el curso. Seguimiento de los principios de orden, especificidad, intensidad, progresión y variedad en la fase de activación.		1.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.		Prueba escrita	Esc. Observación		CMCT	CSC	AA	
Técnicas de recuperación en la actividad física: pautas de aplicación y realización autónoma.		1.4. Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.		Prueba aptitud física			AA	CSC	SIEE	
Aspectos fundamentales que favorecen la recuperación después de la actividad física.		2.3. Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad.		Trabajo			AA	CMCT	CSC	
La respiración, la relajación y el masaje como técnicas de recuperación en la actividad física.		2. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.	2.4. Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.		Trabajo			AA	CMCT	SIEE
Aceptación de la responsabilidad en el mantenimiento y mejora de la propia aptitud física, mostrando actitudes de auto exigencia, superación y adquisición de hábitos perdurables.			2.5. Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado.		Trabajo	Esc. Observación		AA	CMCT	SIEE
Elaboración y puesta en práctica, de manera autónoma y responsable, de un programa personal de actividad física y salud con unos objetivos bien definidos, ajustado a las necesidades individuales, atendiendo a las variables básicas de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.			2.6. Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas.		Trabajo			AA	CMCT	SIEE
Identificación autónoma de su nivel de aptitud física en sus dimensiones fisiológica, anatómica y motriz. Aplicación de los resultados en la planificación y revisión de su programa de actividad física										
Comprobación del nivel de logro de los objetivos propuestos en su programa y diseño de estrategias adecuadas para alcanzar aquellos a los que no ha dado respuesta.										

Actuaciones que mejoren un estilo de vida activo: propuestas y aplicación práctica.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

U.F. 4: ACTIVIDADES DEPORTIVAS II									
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		INSTRUMENTO			COMPETENCIAS		
BLOQUE 2: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS									
Perfeccionamiento de los fundamentos técnicos y tácticos propios de un deporte individual, de un deporte colectivo y de un deporte de adversario elegido que responda a sus intereses.	3. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.	3.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.		Prueba motriz			AA	SIEE	CSC
Aplicación de los fundamentos técnicos y tácticos de los deportes practicados en función de los condicionantes generados por la práctica.		3.2 Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.		Prueba motriz			AA	SIEE	CSC
Consideraciones técnicas y tácticas propias de los deportes de oposición: observación del juego del adversario, puntos fuertes y débiles, etc.		3.3 Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo o recreativo.		Prueba motriz			AA	SIEE	
Organización y dirección al resto de la clase de una sesión práctica sobre un deporte individual, colectivo o de adversario que responda a sus intereses, previa planificación y presentación en pequeños grupos.	4. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	4.1 Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC
Sistemas de ataque y defensa más comunes empleados en las modalidades deportivas practicadas. Características más relevantes que debe tener un jugador para cada una de las funciones y posiciones específicas.		4.2 Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC
Elección y desempeño en prácticas de juego reales o adaptadas de las posiciones específicas según sus características personales en función del sistema de ataque o defensa empleado.		4.3 Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC
		4.4 Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.		Esc. Observación			CMCT	CSC	
		4.5 Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración-oposición, adaptándolas a las características de los participantes.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC

BLOQUE 4: ELEMENTOS COMUNES Y TRANSVERSALES

Salidas profesionales en el sector de la actividad física: deportivo, administrativo, educativo y recreativo.	6. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.	6.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.		Esc. Observación			CMCT	CSC		
Análisis crítico del deporte como fenómeno social: deporte praxis versus deporte espectáculo.										
Reflexión y análisis de las prácticas de actividad física con efectos perjudiciales para la salud: mitos y falsas creencias en relación con la salud y la actividad física.										
Requisitos de los profesionales del sector deportivo y de las empresas del área de la actividad física para que garanticen la salud individual y colectiva.										
Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias.	7. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo	7.1 Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.		Esc. Observación			CSC	AA		
Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y autocrítica			7.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.		Esc. Observación			CSC	AA	
Uso de forma autónoma de los indicadores, objetivos y subjetivos, del nivel de intensidad del esfuerzo, adoptando medidas de autocontrol en función de las necesidades de la actividad física realizada			7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.		Esc. Observación			CSC	AA	
Códigos éticos en la práctica de actividad física.										
Impacto potencial que sobre el entorno tienen las actividades realizadas y posibles medidas correctoras que eliminen o minimicen las repercusiones negativas de las mismas.										
Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, valorando y respetando las diferencias individuales y aprovechando las capacidades de todos los miembros participantes.	8. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.	8.1. Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.		Esc. Observación			CSC	CMCT		
Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda, registro y selección de la información: fuentes y recursos más idóneos y actualizados en el campo de la actividad física.			8.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.		Esc. Observación			CSC	AA	SIEE

Difusión de trabajos usando las Tecnologías de la Información y Comunicación más adecuadas.										
Aplicaciones para dispositivos móviles y espacios en la red donde compartir información relevante sobre el estudio o la práctica de actividad física: uso eficiente, compartido y respetuoso.	9. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	9.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.		Trabajos			CDIG	CL	AA	
		9.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.		Trabajos			CDIG	CL	AA	

3ª EVALUACIÓN										
U.F. 5: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD III										
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTO				COMPETENCIAS			
BLOQUE 1: CONDICIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD										
Identificación y análisis de las posturas desaconsejadas más habituales en la práctica de actividad física.	1 Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.	1.2. Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud.		Prueba escrita			CMCT	CSC	AA	
Aplicación de los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.										

U.F. 6: ACTIVIDADES DEPORTIVAS III									
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		INSTRUMENTO			COMPETENCIAS		
BLOQUE 2: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS									
Perfeccionamiento de los fundamentos técnicos y tácticos propios de un deporte individual, de un deporte colectivo y de un deporte de adversario elegido que responda a sus intereses.	3. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.	3.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.		Prueba motriz			AA	SIEE	CSC
Aplicación de los fundamentos técnicos y tácticos de los deportes practicados en función de los condicionantes generados por la práctica.		3.2 Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.		Prueba motriz			AA	SIEE	CSC
Realización, preferentemente en el entorno natural, de una actividad de bajo impacto ambiental empleando las técnicas aprendidas: senderismo, orientación, acampada, bicicleta de montaña, rápel, escalada, deportes náuticos, entre otros.		3.3 Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo o recreativo.		Prueba motriz			AA	SIEE	
Aspectos específicos sobre la planificación, organización y puesta en práctica de una actividad en el medio natural: objetivos, materiales, infraestructuras, recursos económicos, etc.		3.4. Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.		Prueba escrita			CMCT	AA	
Consideraciones técnicas y tácticas propias de los deportes de oposición: observación del juego del adversario, puntos fuertes y débiles, etc.	4. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	4.1 Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC
Organización y dirección al resto de la clase de una sesión práctica sobre un deporte individual, colectivo o de adversario que responda a sus intereses, previa planificación y presentación en pequeños grupos.		4.2 Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC
Sistemas de ataque y defensa más comunes empleados en las modalidades deportivas practicadas. Características más relevantes que debe tener un jugador para cada una de las funciones y posiciones específicas.		4.3 Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC
Elección y desempeño en prácticas de juego reales o adaptadas de las posiciones específicas según sus características personales en función del sistema de ataque o defensa empleado.		4.4 Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.		Esc. Observación			CMCT	CSC	

		4.5 Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración-oposición, adaptándolas a las características de los participantes.		Esc. Observación			AA	SIEE	CSC
--	--	---	--	------------------	--	--	----	------	-----

BLOQUE 4: ELEMENTOS COMUNES Y TRANSVERSALES

Proyectos organizativos: planificación, puesta en marcha y evaluación de los mismos.	6. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.	6.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios.		Trabajos	Exposición		CEC	CSC	
Diseño, organización y participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para la ocupación de su tiempo de ocio.		6.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.		Trabajos	Exposición		CMCT	CSC	
Salidas profesionales en el sector de la actividad física: deportivo, administrativo, educativo y recreativo.									
Análisis crítico del deporte como fenómeno social: deporte praxis versus deporte espectáculo.									
Reflexión y análisis de las prácticas de actividad física con efectos perjudiciales para la salud: mitos y falsas creencias en relación con la salud y la actividad física.	7. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo	7.1. Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.		Esc. Observación			CSC	AA	
Requisitos de los profesionales del sector deportivo y de las empresas del área de la actividad física para que garanticen la salud individual y colectiva.		7.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.		Esc. Observación			CSC	AA	
Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias.		7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.		Esc. Observación			CSC	AA	
Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y autocrítica									
Uso de forma autónoma de los indicadores, objetivos y subjetivos, del nivel de intensidad del esfuerzo, adoptando medidas de autocontrol en función de las necesidades de la actividad física realizada									
Códigos éticos en la práctica de actividad física.	8. Mostrar un comportamiento personal y social	8.1. Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.		Esc. Observación			CSC	CMCT	

Impacto potencial que sobre el entorno tienen las actividades realizadas y posibles medidas correctoras que eliminen o minimicen las repercusiones negativas de las mismas.	responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.	8.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.		Esc. Observación			CSC	AA	SIEE
Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, valorando y respetando las diferencias individuales y aprovechando las capacidades de todos los miembros participantes.									

U.F. 7: EXPRESIÓN CORPORAL									
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		INSTRUMENTO			COMPETENCIAS		
BLOQUE 3: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS									
La composición coreográfica: perfeccionamiento sobre los contenidos expresivo-comunicativos básicos (espacio, tiempo, energía) y trabajo sobre los contenidos expresivo-comunicativos resultantes (combinación de los básicos).	5. Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.	5.1. Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artístico-expresivos.		Esc. Observación			CEC	SIEE	CSC
Creación de frases y series coreográficas adaptadas a la música, estableciendo un paralelismo entre ambas, jugando con las diferentes variaciones temporales y velocidades.		5.2. Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva.		Prueba motriz			CEC	SIEE	AA
Improvisaciones individuales, grupales y ruedas de improvisación utilizando la música como elemento desencadenante.		5.3 Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico-expresivo.		Prueba motriz			CEC	CSC	

TEMPORALIZACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES AGRUPADOS EN RELACIÓN A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS 1º BACHILLERATO	BLO. CONT	ESTANDARES CON INSTRUMENTOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	FINAL
1. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud ...	Condición Física	1.1. Examen teórico Nutrición 1.2. Examen teórico postura 1.3. Examen teórico relajación. 1.4. Test físicos.	1.4. Test físicos 8	1.1. y 1.3. Examen Nutric. y Relajac. 5 1.4 Test Físicos 10	1.2. Examen postura 5	28
2. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física, que incida en el mantenimiento y mejora de la salud...		2.1. Ex.teórico Planific. entren. 2.2. Evaluación inicial test físicos 2.3. /2.4./2.5./2.6. Trabajo de entrenamiento	2.1. E.teórico P. entrena. 10 2.2. Test físicos iniciales 2	2.3. / 2.4. / 2.5. / 2.6. Trabajo entrenamiento 5		17
3. Resolver situaciones motrices perfeccionando la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior...	Deporte	3.1. Prueba deporte 3.2. Prueba deporte 3.3. Prueba deporte 3.4. Ex. teórico Act. Naturaleza	3.1./ 3.2./ 3.3. Prueba técnica deportiva 3	3.1. / 3.2 / 3.3. Prueba técnica deportiva 3	3.1. / 3.2 / 3.3. Prueba técnica deportiva 3 3.4. Ex.teorico Act. Naturaleza 4	13
4. Solucionar situaciones de oposición y colaboración en contextos deportivos...		4.1/ 4.2/ 4.3/ 4.4/ 4.5 Observación	4.1/ 4.2/ 4.3/ 4.4/ 4.5 Observ. táctica deport. 3	4.1./ 4.2 / 4.3./ 4.4./ 4.5. Observ. táctica deport. 3	4.1./ 4.2 / 4.3./ 4.4./ 4.5. Observ. táctica deport. 3	9
5. Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.	Expresión	5.1. Observación. 5.2. Representación. 5.3. Representación			5.1. Colaborac. Montaje 2 5.2. Coreografía 6 5.3. Ejecución indiv. 2	10
6. Valorar la actividad física desde diferentes perspectivas, adoptando actitudes de interés, esfuerzo...	Transversales	6.1. Observación. 6.2. Observación	6.2. Participa y se esfuerza. 2	6.2. Participa y se esfuerza. 2	6.1. Diseña, organiza 9 6.2. Participa. y esfuerzo 2	15
7. Controlar los riesgos en los diferentes ámbitos de las actividades físicas...actuando de forma responsable...		7.1. Observación 7.2. Observación 7.3. Observación	7.1. Controla riesgos. 7.2 Cuida material. 7.3 Controla cansancio. 1	7.1. Controla riesgos. 7.2 Cuida material. 7.3 Controla cansancio. 1	7.1. Controla riesgos. 7.2 Cuida material. 7.3 Controla cansancio. 1	3
8. Mostrar un comportamiento personal y social responsable y respetuoso...		8.1. Observación 8.2. Observación	8.1. Cumple reglas. 8.2 Integra a otros. 1	8.1. Cumple reglas. 8.2 Integra a otros. 1	8.1. Cumple reglas. 8.2 Integra a otros. 1	3
9. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje...		9.1. Trabajo 9.2. Trabajo		9.1. Fuentes 9.2. Presentación 2		2
TOTAL			TOTAL 30	TOTAL 32	TOTAL 38	100