

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN 2021-22

PROFESORES

CELIA SOLER LUJÁN

PALOMA PÉREZ PÉREZ

VICTORIA MARTÍ HERNÁNDEZ

Índice

E.S.O.

0. INTRODUCCIÓN.....	4
1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.....	4
2. PERFIL DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	6
3. DESARROLLO DEL CURRÍCULO (Contenidos, Criterios Evaluación, Estándares de aprendizaje, Relación con Competencias, Indicadores de logro referidos)	9
3.1. DESARROLLO 1º E.S.O.....	10
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES.....	18
3.2. DESARROLLO 2º E.S.O.....	19
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES.....	27
3.3. DESARROLLO 3º E.S.O.....	28
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES.....	35
3.4. DESARROLLO 4º E.S.O.....	36
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES.....	44
4. TEMPORALIZACIÓN.....	
4.1. TEMPORALIZACIÓN 1º E.S.O.	45
4.2. TEMPORALIZACIÓN 2º E.S.O.....	46
4.3. TEMPORALIZACIÓN 3º E.S.O.....	47
4.4. TEMPORALIZACIÓN 4º E.S.O.....	48
5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	49
DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	50
6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	51
1º E.S.O.....	52
2º E.S.O.....	54
3º E.S.O.....	56
4º E.S.O.....	57
ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EN MODALIDAD A DISTANCIA.....	59

7. CRITERIOS SOBRE LA EVALUACIÓN, CUALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN.....	60
7.1. Organización de las actividades de seguimiento, recuperación y evaluación de las materias pendientes.....	60
7.2. Diseño de la evaluación inicial y medidas individuales o colectivas que se pueden adoptar como consecuencia de los resultados.....	61
7.3. Recuperación.....	61
8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.....	62
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS A REALIZAR DE FORMA NO PRESENCIAL.....	63
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	63
ACTIVIDADES Y RECURSOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE FORMA NO PRESENCIAL.....	66
10. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	66
11. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA,	68
12. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LAS TÉCNICAS INFORMÁTICAS Y DE COMUNICACIÓN.....	70
13. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA.....	71
14. MATERIALES Y RECURSOS	72
RELACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR A UTILIZAR EN ENSEÑANZA NO PRESENCIAL.....	73
15. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	73
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.....	75
 BACHILLERATO	
0. INTRODUCCIÓN.....	78
1. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO.....	78
2. PERFIL DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	79
3. DESARROLLO DEL CURRÍCULO (Contenidos, Criterios Evaluación, Estándares de aprendizaje, Relación con Competencias, Indicadores de logro referidos).....	82
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES.....	92
4. TEMPORALIZACIÓN.....	93
5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	95

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	96
6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	97
ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EN MODALIDAD A DISTANCIA.....	100
7. CRITERIOS SOBRE LA EVALUACIÓN, CUALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN.....	102
7.1. Organización de las actividades de seguimiento, recuperación y evaluación de las materias pendientes.....	102
7.2. Diseño de la evaluación inicial y medidas individuales o colectivas que se pueden adoptar como consecuencia de los resultados.....	102
7.3. Recuperación.....	103
8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.....	103
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS A REALIZAR DE FORMA NO PRESENCIAL.....	104
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	104
ACTIVIDADES Y RECURSOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE FORMA NO PRESENCIAL.....	106
10. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	106
11. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO Y POR ESCRITO.....	108
12. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LAS TÉCNICAS INFORMÁTICAS Y DE COMUNICACIÓN.....	109
13. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA.....	110
14. MATERIALES Y RECURSOS	112
RELACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR A UTILIZAR EN ENSEÑANZA NO PRESENCIAL.....	113
15. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	113
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.....	114

0. INTRODUCCIÓN

La Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. No podría existir una formación integral si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. La enseñanza de la religión católica ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La enseñanza de la religión católica responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición.

1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

La **Educación Secundaria Obligatoria** contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. PERFIL DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

El carácter integrador de la enseñanza de la Religión católica, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias las competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística (CL) puesto que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

ESTÁNDARES: -Expresa oralmente o por escrito sentimientos y emociones en lenguaje religioso.
-Interpreta e comprende diversos textos religiosos cada uno desde su género literario o naturaleza específica.
-Organiza su conocimiento de la realidad religiosa en esquemas conceptuales.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de la tecnología, la ciencia, los experimentos científicos y los recursos naturales.

ESTÁNDARES: -Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes.
-Aplica el razonamiento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el razonamiento inductivo partiendo de la observación de la realidad para formular principios religiosos.
-Aplica el razonamiento lógico en la formulación de las preguntas y respuestas sobre la religión.

- Competencia digital (CD) ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TICs como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta enseñanza.

ESTÁNDARES: -Utiliza los medios TIC para la comunicación de la información y del conocimiento religioso.
-Intercambia información e ideas religiosas mediante la Red
-Aplica criterios para la selección de información religiosa y utiliza los instrumentos asignados para registrarla.

- Competencias sociales y cívicas (CSC) pues favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad. La educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

ESTÁNDARES: -Valora y respeta el principio democrático de libertad religiosa y de conciencia.
-Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos.
-Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico como medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial.
-Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.

- Competencia conciencia y expresiones culturales (CEC) pues aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

ESTÁNDARES: -Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico castellano-leonés de inspiración religiosa.
-Comprende las obras artísticas religiosas y expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa.
-Crea expresiones artísticas desde la propia percepción de lo religioso.

- Competencia para aprender a aprender (AA) ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

ESTÁNDARES: -Investiga el hecho personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas.
-Transforma la información religiosa en conocimiento propio.
-Aplica conocimientos religiosos a diferentes situaciones y contextos.
-Adopta y usa canales para canalizar las capacidades personales tanto en la comunidad creyente como en el hecho religioso de la sociedad

- Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) pues se parte del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

ESTÁNDARES: -Planifica y participa en proyectos relacionados con la misión cristiana adaptando proyectos misioneros a contextos y situaciones propias del Centro educativo.
-Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva.
-Se compromete con las instituciones y servicios a su nivel desde la perspectiva de la misión y responsabilidad de los cristianos ante la vida pública.

3. DESARROLLO DEL CURRÍCULO

El contenido de nuestro currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo, colaborando con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

3.1 DESARROLLO 1º E.S.O.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	
1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	+ Comprende, a partir de los relatos de la creación, que las personas estamos hechas a imagen y semejanza de Dios, llamados a colaborar en la obra de la creación
2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	+ Explica el origen de la vida como fruto del designio amoroso de Dios Padre. Comprende la concepción cristiana de la vida y entiende la ordenación de la actividad humana al bien de la creación.
3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico	+ Descubre los elementos del hecho religioso y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos +Sabe los relatos míticos sobre el hombre y Dios en las religiones ya desaparecidas
4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	+ Analiza los interrogantes profundos del ser humano sobre el origen del universo para valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre la creación y la vida humana.
4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	+ Busca respuesta a las preguntas fundamentales que nos hacemos sobre el origen y el destino de las personas y analiza las implicaciones que tiene dar respuesta a estas preguntas

Bloque 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	A		X	X	X			X
		1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	B					X	X	X
	2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	B	X			X			
	3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	B	X				X	X	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	+ Conoce las principales etapas de la historia de la salvación: sus figuras más representativas, el papel que tuvieron en dicha historia y el mensaje que todo ello transmite + Descubre el valor y la importancia de la historia
1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	+ Identifica los lugares donde transcurren los principales acontecimientos que narra la Biblia así como algunos de sus géneros literarios. + Toma conciencia de que todos somos historia
2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	+ Comprende que la Biblia es un libro religioso que contiene la Historia de la Salvación + Busca el encuentro del hombre con Dios en los acontecimientos y palabras testimoniados por la Sagrada Escritura.
3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	+ Enumera y conoce el alcance de los desencuentros más importantes que los hombres y mujeres han tenido con Dios en la historia + Encuentra la revelación progresiva de Dios en el pueblo de Israel y en el Judaísmo

Bloque 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La divinidad y humanidad de Jesús.	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	A	X			X			
		1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	B				X			
Los evangelios: testimonio y anuncio.	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	B	X					X	
Composición de los evangelios.	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	I	X						X

<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> +Analiza el acontecimiento de la elección de los discípulos por parte de Jesús. +Analiza las implicaciones y consecuencias que tiene el hecho de que Dios se ha hecho hombre en Jesús. +Descubre a Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre. +Conoce qué significado tienen las formulaciones que el credo realiza sobre Jesús. +Busca algunos nombres de Cristo en el Nuevo Testamento: Hijo de Dios, Mesías, Señor
<p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> +Conoce los relatos de la infancia de Jesús y las circunstancias en las que se produjeron +Comprende lo que Jesús quiere decir cuando habla del reino de Dios y cuáles son las características del mismo +Analiza el significado de la pasión, muerte y resurrección de Jesús para nuestra salvación Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, Mediador nuestro. +Busca cómo Jesucristo revela al hombre su origen, su condición y su destino como hijo de Dios a través del análisis de las fuentes (judías, romanas y cristianas) sobre la vida de Jesús y su tiempo. + Analiza la historicidad de los Evangelios
<p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> +Comprende lo que querían comunicar los evangelistas al narrar los acontecimientos de la infancia y del comienzo de la vida publica
<p>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> +Conoce qué son los evangelios, cuándo fueron escritos y con qué finalidad. Evangelios sinópticos y apócrifos +Identifica diferentes géneros literarios en los textos evangélicos

Bloque 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	I	X				X		X
		2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	B				X			X
		2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	B					X		X
		2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	I					X		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	+Analiza el acontecimiento de la resurrección de Jesús y la importancia que este hecho tiene para la vida de los cristianos +Identifica a Jesucristo como Hijo de Dios encarnado entre los hombres mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, vida y presencia por el Espíritu Santo en la Iglesia
2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	+Analiza la relación que tienen los diferentes sacramentos con los momentos cruciales de la vida de las personas +Entiende la presencia viva de Dios en la Iglesia, sacramento universal de salvación. La Iglesia continúa la obra de Jesucristo, animada por el Espíritu Santo +Busca cómo Jesucristo convoca y congrega a la comunidad de sus discípulos. La Iglesia, Misterio de comunión. El Espíritu Santo fuerza y vida de los creyentes
2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	+Conoce el significado de Pentecostés y las características de la vida de la primera Iglesia +Entiende las manifestaciones de la gracia de Dios: origen, finalidad y sentido de los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos. + Relaciona los sacramentos y la vida humana
2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	+Comprende qué significa que la Iglesia se organiza para el servicio, desde la diversidad de carismas y responsabilidades.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES

Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

1.1 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

2.2 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

2.3 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

3.2 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

4.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

3.2 DESARROLLO 2º E.S.O

Bloque 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	I	X			X	X		
	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	I	X				X	X	
El fundamento de la dignidad de la persona	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	B				X	X		X
El ser humano colaborador de la creación de Dios	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	B					X	X	X
		4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	I		X				X	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	+ Entiende lo que queremos decir cuando se afirma que los seres humanos somos responsables de la salvación + Conoce que dice la fe cristiana sobre el destino del mundo y de las personas
2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	+ Aprende a interpretar que nos dice el cristianismo y las demás doctrinas sobre la vida humana
3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	+Descubre el valor de ser uno mismo como medio de realización personal + Analiza las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás
4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	+Analiza algunos problemas que padece nuestra sociedad y que afectan a la creación +Analiza en que consiste el trabajo y compromiso de los cristianos por hacer un mundo mejor
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	+Examina con espíritu crítico y con esperanza las heridas del mundo para desarrollar una actitud de cooperación y compromiso +Se sensibiliza con la situación de millones de seres humanos que padecen los grandes problemas de la creación +Reconoce algunas organizaciones católicas más significativas por su compromiso con la justicia y la igualdad

Bloque 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La aceptación de la revelación: La fe Origen, composición e interpretación de los libros sagrados	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	B	X			X			X
	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela	B				X		X	X
	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino	B	X						
	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios	A	X					X	X
	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos	A	X			X	X		
			I	X			X			
		5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano								

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	+ Sitúa en su contexto a la Biblia para comprender su sentido y valorarlo como respuesta a las inquietudes religiosas de la persona
2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela	+Comprende que significa que Dios se da a conocer a la humanidad para salvarla +Comprende la Biblia como palabra de Dios a las personas y norma fundamental de la fe y vida cristianas +Distingue la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre
3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino	+Conoce qué narran y cómo se escribieron los libros que componen el Antiguo Testamento +Utiliza la Biblia situándola en su origen, forma y finalidad y la interpreta como expresión de la revelación de Dios a los hombres
4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios	+Conoce los principios que la Iglesia ha ido elaborando, a partir de los relatos bíblicos sobre la vida humana
5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos	+ Aprende qué significa que el Dios cristiano es amor y conoce los cauces que Dios utiliza para comunicarse: la Biblia, la tradición y el magisterio +Establece relaciones entre textos de la Biblia, la tradición y el magisterio
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano	+Identifica el autor de algunos textos de la Biblia

Bloque 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</p> <p>El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</p>	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	B	X						X
		1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano	I	X		X	X			X
	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	I	X			X	X		X
	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo	I			X			X	
	4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado	B	X			X			

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	+Descubre en los evangelios la formación de la doctrina trinitaria, Dios, misterio de comunión
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano	+Descubre en los evangelios qué significa para Jesús seguir el camino de la verdad +Encuentra, en textos mitológicos, las principales características diferenciales entre los dioses míticos y el Dios cristiano, y construye con ellas una comparativa que muestre las diferencias y realza la figura de Cristo a través de ellas.
2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	+Muestra su reconocimiento sobre la necesidad que los humanos tienen de sus semejantes para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. +Describe de forma madura esa identidad, con las bases de la fe cristiana.
3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo	+Conoce qué significado tienen las formulaciones que el credo realiza sobre Jesús *Reconoce algunos momentos de la Historia de la Salvación y los relaciona de forma sucinta con las verdades de fe del Credo
4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado	+ Conoce en qué consiste la fe cristiana, cómo se manifiesta, dónde se vive y de dónde procede +Muestra dominio de las verdades de fe contenidas en el Credo, explicando su significado por medio de la reflexión personal y las clasifica de forma que sean más comprensibles.

Bloque 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	B	X	X	X	X			
		1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano	I	X	X	X	X		X	X
		2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	A	X			X			X
Las notas de la Iglesia	2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia	I			X			X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	+Se acerca a la experiencia de los primeros cristianos para ver cómo y por qué empezaron a celebrar determinados acontecimientos +Conoce las características geográficas y políticas de Palestina, lugar de las primeras comunidades el libro de los Hechos +Analiza y comprende la vida de la primera comunidad cristiana a partir de lo que dice
1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano	+ Conoce la figura del apóstol Pablo, el núcleo de su predicación y su contribución a la expansión del cristianismo en su primer siglo de historia
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	+ Descubre la importancia y los rasgos fundamentales de la vida comunitaria + Profundiza en el significado de la santidad, tanto de la Iglesia primitiva como en la vida actual de la Iglesia +Descubre cómo la Iglesia, a lo largo de la historia, ha trabajado y ha permanecido del lado de los más necesitados
2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia	+Reconoce el cristianismo como mensaje universal +Analiza la Iglesia como pueblo de Dios, su misión de catolicidad y carácter misionero, apostólico y universal +Ilustra con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES

Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

1.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

2.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos

2.3. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino

2.4 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

3.2 Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.

Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

4.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

3.3 DESARROLLO 3º E.S.O.

Bloque 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	B	X				X		
	2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	B				X	X	X	
		2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	I			X			X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
<p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p>	<p>Interesarse por el hecho religioso como referente básico en la vida de las personas Comprender el fenómeno religioso como expresión de la apertura del ser humano a la trascendencia y de su búsqueda de sentido Interpretar y comprender, a partir de la muerte de Jesús, cuál es el futuro que le espera al cristiano después de la muerte Analizar la promesa que Dios hace de un mundo nuevo que tendrá lugar después de este</p>
<p>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p>	<p>Comprender, a partir de las palabras de Jesús, qué dice la religión cristiana sobre el destino de nuestra vida y del mundo Conocer cómo puede vivir un cristiano la muerte</p>
<p>2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p>	<p>Conocer lo que dice el cristianismo sobre la muerte y sobre el más allá Conocer qué dice la fe cristiana sobre el destino de este mundo y, por tanto, sobre el destino de las personas</p>

Bloque 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	I	X			X	X		
	2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	A	X			X		X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	+Sabe qué significa y qué consecuencias tiene el pecado como desencuentro entre la humanidad y Dios.
2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	

Bloque 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	B	X		X				
		1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	B	X			X			X
	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	I	X		X	X		X	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	+Sabe quién fue Pablo de Tarso, cuál fue misión y su aportación a la expansión del cristianismo y a la historia de la Iglesia +Conoce los aspectos más relevantes de la figura y obra de san Agustín
1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	+Identifica a Jesucristo como centro y eje de la vida cristiana +Conoce quién fue el Cardenal Newman y dar razón de la importancia de su figura en la historia de la Iglesia +Toma contacto con la figura y el ministerio de Juan XXIII, el Papa bueno +Conoce la figura y obra de Thomas Merton, místico y modelo de diálogo y trabajo interreligioso
2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	+Conoce la biografía de san Benito, patrono de Europa, y la importancia que esta figura ha tenido y tiene en la historia del cristianismo y de la Iglesia +Descubre en Francisco de Asís un modo y modelo de ser y estar en la Iglesia. +Conoce datos importantes de la vida de santa Teresa de Jesús, mística y doctora de la Iglesia

Bloque 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	I	X			X		X	
Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	B	X				X		
La experiencia de fe genera una cultura.	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	A	X			X			X
		3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	A	X				X		X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p>	<p>+Analiza y valora el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto a la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubre su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.</p>
<p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p>	<p>+Conoce y valora la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano que se realiza en la Iglesia.</p>
<p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p>	<p>+Conoce y valora el sentido y finalidad de la Iglesia como la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubre su aportación en los hechos más importantes de la historia española y europea.</p>
<p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>	<p>+Conoce cuál es la misión de la Iglesia y descubre su aportación a la historia de la humanidad. +Reconoce y valora los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones +Conoce cuál es la relación entre el arte y la religión</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES

Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

1.2. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.

Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

2.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como re-chazo o suplantación de Dios.

Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

3.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

4.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa..

3.4 DESARROLLO 4º E.S.O.

Bloque 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas	B	X		X	X			X
		1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido	B	X		X				X
	2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	I	X			X			
		2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	I	X				X	X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas	+Clasifica las religiones presentes en el mundo actual +Descubre las características elementales de las religiones monoteístas
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido	+ Razona las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas sobre la existencia +Comprueba cómo todas las religiones de la humanidad han intentado responder al problema de la muerte
2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	+Reflexiona en torno a la pregunta por la utilidad de la religión +Adquiere una información básica sobre las características y manifestaciones de la religión +Conoce e interpreta los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	+ Fomenta el diálogo interreligioso como base de la convivencia y de la paz +Conoce las manifestaciones pseudoreligiosas más importantes y sabe diferenciarlas de la religión

Bloque 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel	B				X			X
		1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	B				X		X	X
La figura mesiánica del Siervo de Yahveh	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político	I	X						
		2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	A				X	X		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel	+Encuentra ejemplos, los analiza y los explica, en los que queda patente la fidelidad permanente de Dios, presente en la historia de Israel.
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	+Realiza un recorrido histórico del pueblo de Israel desde la perspectiva de la fidelidad y el cambio +Sabe encontrar signos de la fidelidad de Dios en el devenir de su historia personal y muestra agradecimiento por ello.
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político	+Encuentra e las diferencias principales entre los dos Mesías, +Identifica a cada uno de los dos Mesías con sus rasgos principales y +Entiende la importancia de los dos Mesías en su contexto histórico.
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	+Profundiza en las características básicas del estilo de vida que supone seguir a Cristo +Sitúa la figura de un Mesías sufriente correctamente en su contexto +Identifica la figura de un Mesías sufriente con un criterio vital novedoso que puede compartir.

Bloque 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	B	X			X			
	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	B	X				X		
		2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	B	X				X	X	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	+Argumenta sobre el servicio que los evangelios prestan al transmitir íntegramente el mensaje y la vida de Cristo
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	+Conoce el mensaje de Jesús: anuncio de la buena noticia a los pobres, su identificación y cercanía a ellos +Discierne en el evangelio la misión salvífica de Jesús
2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	+Descubre en el seguimiento de Cristo, la raíz del ser cristiano +Profundiza en las características básicas del seguimiento de Jesús +Sabe de qué manera el cristianismo está comprometido con el presente y el futuro

Bloque 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	I	X			X		X	X
		1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen	I			X	X	X		
		1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	A			X	X			X
La autoridad eclesial al servicio de la verdad	2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	I	X			X	X		
		2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	B			X	X			X
		2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano	B	X					X	X
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	A	X		X	X	X	X	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	+ Adquiere unos principios básicos para poder actuar con libertad y responsabilidad +Valora la importancia de ser fiel a la propia conciencia y de asumir la responsabilidad de las propias acciones
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen	+Identifica la dimensión moral de la vida humana y la relaciona con los criterios que dimanen de la fe cristiana +Adquiere un esquema comprensivo básico de los elementos del acto moral para poder actuar con libertad y responsabilidad
1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	+Analiza los muchos y diferentes tipos de amor que se dan en el ser humano +Sabe dar razones del valor de la afectividad como don de Dios +Sabe aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida afectiva
2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	+Sabe diferenciar aquellas actitudes que no se ajustan a la verdad de aquellas que sustentan una vida fundada en la verdad
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	+Conoce el papel de los Padres de la Iglesia
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano	+Comprende la importancia del equilibrio entre acción y contemplación en la vida de la Iglesia +Descubre qué significa que la Iglesia esté al servicio del mundo
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	+Explica qué significa que la vocación de la Iglesia es el servicio y no el poder +Sitúa en la historia cómo ha sido el poder, la autoridad y el servicio de la Iglesia

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES

Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas

Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

2.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel

Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

3.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús

3.3. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús

Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

4.1. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio

4.1 TEMPORALIZACIÓN 1º E.S.O.

TRIMESTRE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	UNIDADES
PRIMERO	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	Unidad 1. Busco señales que me hablen de Dios
	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	Unidad 2. Dios guía a su pueblo Unidad 3. Dios, esperanza de su pueblo
SEGUNDO	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	Unidad 4. Jesús es un hombre y es el Hijo de Dios Unidad 5. Los Evangelios nos muestran a Jesús
TERCERO	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.	Unidad 6. Jesús se hace presente en la vida de la Iglesia
	2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	Unidad 7. : La fuerza que impulsa a los cristianos

4.2 TEMPORALIZACIÓN 2º E.S.O.

TRIMESTRE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	UNIDADES
PRIMERO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios 	<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios</p> <p>La aceptación de la revelación: La fe</p>	<p>Unidad 1: La persona es criatura de Dios</p> <p>Unidad 2: Somos artífices de la Creación.</p> <p>Unidad 3: La fe nos ayuda a conocer los planes de Dios.</p>
SEGUNDO	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana 	<p>Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</p> <p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</p>	<p>Unidad 4: Dios nos habla en la Biblia.</p> <p>Unidad 5: Jesús es la imagen del amor del Padre.</p>
TERCERO	<ol style="list-style-type: none"> 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica 	<p>El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</p> <p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</p> <p>Las notas de la Iglesia</p>	<p>Unidad 6: En el Credo encontramos las razones de nuestra fe.</p> <p>Unidad 7: La Iglesia de Jesús no conoce fronteras.</p>

4.3 TEMPORALIZACIÓN 3º E.S.O.

TRIMESTRE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	UNIDADES
PRIMERO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. 	<p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p> <p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>El relato bíblico del pecado original.</p>	<p>Unidad 1. Unidad 1: Nos hacemos preguntas</p> <p>Unidad 2 Las religiones ofrecen respuestas</p> <p>Unidad 3: Las personas son libres de colaborar con Dios</p>
SEGUNDO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 	<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p>	<p>Unidad 4: El encuentro con Jesús transforma</p> <p>Unidad 5: La Iglesia es un lugar de encuentro</p>
TERCERO	<ol style="list-style-type: none"> 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. 	<p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>Unidad 6: Los cristianos se comprometen</p> <p>Unidad 7: La fe impregna nuestra cultura</p>

4.4 TEMPORALIZACIÓN 4º E.S.O.

TRIMESTRE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	UNIDADES
PRIMERO	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido</p> <p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político</p>	<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yahveh</p>	<p>Unidad 1: Las religiones son propuestas de sentido</p> <p>Unidad 2: Dios se da a conocer en la historia</p> <p>Unidad 3: Dios es siempre fiel con las personas</p>
SEGUNDO	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión</p>	<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</p>	<p>Unidad 4: Jesús es el servidor de Dios</p> <p>Unidad 5: Jesús llama a colaborar en su misión</p>
TERCERO	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo</p>	<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p>	<p>Unidad 6: Ser cristiano es vivir en plenitud</p> <p>Unidad 7: La Iglesia construye la civilización del amor</p>

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del curso 2020-2021 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.

Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.

Se hará hincapié en varios aspectos:

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES: Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades.

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA: Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...). Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito. Para poder llevarlo a cabo, se contará con dos plataformas on-line, el aula virtual de Moodle, y el aula virtual de Teams.

6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En las estrategias de evaluación recogemos todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Para evaluación de los estándares de aprendizaje podemos fijarnos en tres aspectos: la temporalización, los agentes que evalúan y las técnicas que usamos.

a) En cuanto a la temporalización:

EVALUACIÓN ORDINARIA

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. El último coincidirá con la evaluación final ordinaria del mes de Junio.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará basada en los grados mínimos de consecución que constan en esta Programación Didáctica.

b) En cuanto a los agentes no sólo evalúa el profesor sino que se tendrá en cuenta la evaluación entre ellos

c) Las técnicas van depender del estándar que se quiera evaluar. Las agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se empleará para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respecto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.

Pruebas específicas (PE): pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.

1º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	50%			50%
1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	20%	30%	50%	
2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	20%	50%	30%	
3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	20%	50%		30%
4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	20%		60%	20%
4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	40%	20%	20%	20%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		60%	20%	20%
1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	20%	30%	20%	30%
2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	20%	30%	30%	20%
3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	20%		30%	50%
1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	30%	20%	20%	30%
1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	40%	20%		40%
2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	20%	30%	50%	
3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	20%		30%	50%
1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	30%		50%	20%
2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	30%	20%	30%	20%
2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	40%		40%	20%
2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	50%		30%	20%

2º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos		20%	40%	40%
2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	30%	20%	50%	
3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	50%	10%	30%	10%
4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	20%	30%		50%
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	30%	20%	50%	
1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos		40%	40%	20%
2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela	40%	10%	40%	10%
3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino	30%	30%		40%
4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios		50%	30%	20%
5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos		50%	30%	20%
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano		10%	40%	50%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	30%	30%	20%	20%
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano		40%	30%	30%
2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	30%	30%	40%	
3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo		50%	30%	20%
4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado		50%	10%	40%
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	10%	20%	30%	40%
1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano		40%	40%	20%
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	30%	30%	20%	20%
2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia		40%	20%	40%

3º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	20%	50%		30%
2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.		50%	30%	20%
2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	30%	10%	50%	10%
1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	20%	10%	20%	50%
2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	10%	30%	40%	20%
1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	50%	30%		20%
1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	20%	30%	30%	20%
2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	20%	20%	50%	10%
1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	30%	50%		20%
2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	20%		30%	50%
3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	30%	30%	10%	30%
3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.		50%	30%	20%

4º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas		50%	20%	30%
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido		40%	40%	20%
2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	20%	10%	40%	30%
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	30%	30%	40%	
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel	20%	50%	30%	
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	50%	20%	20%	10%
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político		40%	30%	30%
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	50%	30%	10%	10%
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús		40%	20%	40%
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús		50%	20%	30%
2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	20%	40%	20%	20%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	40%	20%	40%	
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen	50%	10%	40%	
1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	50%	10%	40%	
2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	30%	30%	30%	10%
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	50%	30%	20%	
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano		30%	40%	30%
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	20%	40%	40%	

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EN MODALIDAD A DISTANCIA

En la evaluación por competencias los estándares son las medidas contra las que se evalúa el trabajo. Algo muy importante de tener en cuenta es que competente significa que el alumno ha alcanzado suficiente habilidad y conocimiento para ejecutar la actividad hasta cierto grado de calidad que es aceptable para el estándar, alcanzar de la suficiente habilidad y conocimiento para desarrollar la actividad hasta el grado que es aceptable. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Por ello resulta imprescindible obtener información también sobre el nivel de adquisición de las competencias a partir de la utilización de técnicas de evaluación y observación basadas en el diseño de indicadores para cada una de las distintas dimensiones de las competencias.

Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa,

Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.

Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo.

Al realizar una evaluación de las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia.

En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tiene el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tiene un valor de 0.5. En esta situación extraordinaria, sólo se tendrán en cuenta algunos de los estándares básicos (resaltados anteriormente)

Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad

a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes:

Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia.

Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema. Interpretación de datos.

7. CRITERIOS SOBRE LA EVALUACIÓN, CUALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Para este Departamento de Religión Católica el conjunto de estándares mínimos se valorarán en un 50%.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tendrá el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tendrá un valor de 0.5.

La relación de instrumentos de evaluación se recoge a continuación.

Las calificaciones de cada evaluación resultarán de la evaluación de los estándares de aprendizaje previamente ponderados.

La calificación final de la materia será la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

La promoción del alumno está determinada por la normativa y por los criterios acordados en el centro.

7.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES.

Si un alumno con Religión Católica se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que él elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor podrá substituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no apruebe tendrá un examen a final de curso.

Los materiales de refuerzo para la materia pendiente serán los propios del nivel y curso en el que estuviese matriculado el alumno. De estos materiales, este departamento

podrá establecer otros materiales de refuerzo si se estima oportuno para alcanzar los objetivos.

Si un alumno tiene pendiente la Religión Católica del curso anterior y sigue cursándola, se valorará en el primer trimestre si el alumno va alcanzando los contenidos mínimos con el rendimiento en el actual curso. Esa valoración será mediante una prueba escrita u oralmente mediante preguntas en el transcurso de las clases habituales. Si el alumno no alcanzara los objetivos mínimos a lo largo del curso podrá optar por realizar una nueva prueba de pendientes en Setiembre.

En el caso de que el alumno no siga cursando la materia de Religión realizará, coincidiendo con la primera evaluación, una prueba sobre los contenidos mínimos. Si no la supera tendrá, a final de curso, otra prueba o entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes.

En cualquiera caso los planes para la superación serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno. Y la evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

7.2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y MEDIDAS INDIVIDUALES O COLECTIVAS QUE SE PUEDEN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DE LOS RESULTADOS.

Se realizará una prueba escrita específica a principio de curso, para diagnosticar la situación de partida del alumnado para conocer las competencias con las que llega el alumno. Es muy importante para poder detectar casos que precisen atención a la diversidad.

Los contenidos de esa prueba serán los adecuados a los contenidos mínimos del curso anterior de la ESO que cada grupo de alumnos haya realizado, salvo en el caso de 1º ESO donde los contenidos de la prueba estarán relacionados con los contenidos de Religión de Primaria.

Esa prueba escrita podrá contener preguntas objetivas así como de texto incompleto, de emparejamiento y de opción múltiple. Tal prueba tendrá un carácter informativo y no tendrá validez para la cualificación final.

7.3. RECUPERACIÓN

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas:

- se realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos mínimos;
- se evaluará la evolución del siguiente trimestre en todas sus competencias.

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán las siguientes medidas en Septiembre:

- Se podrá realizar una prueba escrita de los contenidos impartidos a lo largo del curso;
- El alumno deberá presentar, obligatoriamente, un cuaderno donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio. Este trabajo tendrá una valoración mínima del 40% de la nota.

8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Si un alumno con Religión Católica se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que él elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor podrá substituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no apruebe tendrá un examen a final de curso.

Los materiales de refuerzo para la materia pendiente serán los propios del nivel y curso en el que estuviese matriculado el alumno. De estos materiales, este departamento podrá establecer otros materiales de refuerzo si se estima oportuno para alcanzar los objetivos.

Si un alumno tiene pendiente la Religión Católica del curso anterior y sigue cursándola, se valorará en el primer trimestre si el alumno va alcanzando los contenidos mínimos con el rendimiento en el actual curso. Esa valoración será mediante una prueba escrita u oralmente mediante preguntas en el transcurso de las clases habituales. Si el alumno no alcanzara los objetivos mínimos a lo largo del curso podrá optar por realizar una nueva prueba de pendientes en Setiembre.

En el caso de que el alumno no siga cursando la materia de Religión realizará, coincidiendo con la primera evaluación, una prueba sobre los contenidos mínimos. Si no la supera tendrá, a final de curso, otra prueba o entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes.

En cualquiera caso los planes para la superación serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno. Y la evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS A REALIZAR DE FORMA NO PRESENCIAL

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON MATERIA PENDIENTE DE OTROS CURSOS

Los planes para la recuperación de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno., en base a la entrega de trabajos relaciona-dos con los temas correspondientes. La evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un cuaderno donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Juni

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Sabemos que nuestros alumnos tienen diferentes ámbitos de diversidad:

- (a) Diversidad de ideas, experiencia y actitudes previas: tales diferencias de partida no deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado.
- (b) Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a:
 - Los tipos de pensamiento
 - La formación de imágenes mentales
 - Las relaciones de comunicación que se establecen
 - Los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- (c) Diversidad de ritmos: tanto en el de trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada
- (d) Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales
- (e) Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las diferentes capacidades.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Pretendemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestros alumnos.

Las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestro área serán:

1. Adaptaciones curriculares no significativas. Consideramos como criterios del área, para la realización de las mismas:

- A). Dificultades generalizadas de aprendizaje
- B). Cuando su nivel de competencia curricular no se corresponde con el del curso en el que se encuentra
- C). Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior
- D). Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales

2. Adaptaciones curriculares significativas.

- > Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales que se consideran importantes en diferentes áreas curriculares, con la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.
- > Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en la Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino también en clara desventaja.
- > En todos aquellas casos que sean demandados por el departamento de Orientación

3. En el programa de diversificación curricular como materia común a realizar con el grupo ordinario, siempre y cuando el departamento de orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado:

- a) los objetivos y los contenidos serán indicativos, y no un programa cerrado e intocable; nos adaptaremos, por tanto, a las posibilidades reales de nuestro alumnado
- b) los contenidos estarán articulados en torno a macroactividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas
- c) el alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc
- d) daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos: guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación...

- e) procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores, etc, en una organización flexible
- f) compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- g) gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO

1. ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

Situaremos estas actividades entre lo que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que son capaces de llevar a cabo con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, por un lado, y que no creen frustración por otro; se basarán, por tantos, en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

2. MATERIALES DIDÁCTICOS NO HOMOGÉNEOS

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que nos encontremos. Con este fin, se ofrece una amplia gama de actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permita trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que es necesario desmenuzar los contenidos.

3. AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y RITMOS DISTINTOS

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Semejantes dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto las actividades de refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos, se adapten a las necesidades de cada uno de los grupos.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos sólo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretenden.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE FORMA NO PRESENCIAL

Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación.

10. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Trabajaremos en cada curso los mismos elementos transversales porque son valores irrenunciables en la enseñanza de la Religión Católica pero, lógicamente, adaptados al nivel de cada grupo y, dentro de cada grupo, a las necesidades del alumnado pues hay grados diversos en el desarrollo de los estudiantes.

1 y 2. Comprensión Lectora y la Expresión oral y escrita

- Las habituales prácticas del Plan de lectura del Centro.
- Practicar constantemente estos dos elementos tanto en la lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios digitales como en papel.
- Escuchar, dialogar, debatir y expresar con total respeto las interacciones entre iguales y con el profesora.

3. Comunicación Audiovisual

- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás, adquiriendo una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y maneras de ser de los demás.
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas analizando posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón.

4. Educación en las tecnologías de la comunicación e información

- Tomar conciencia de los beneficios y de las ventajas que nos trae la tecnología, favorecer el progreso y responsabilizarnos para que este continúe para el bien de la humanidad.
- Valorar los beneficios que trae la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.
- Descubrir y valorar las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.

5. Emprendimiento

- Valorar los productos con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios económicos tienen sobre las personas en relación con la sociedad y tomar una postura crítica y de respeto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad desde una visión cristiana. Cuidar e favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.

6. Educación cívica:

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias e comprometidas.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.
- Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad y valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente en el bien de los demás.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación y de injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.

7. Prevención de la violencia.

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.
- Analizar el grado de aceptación o resentimiento que existe cara a las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.

- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.
- Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.

11. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura: comprender un texto escrito.

Además de adoptar el plan de lectura del Centro, desde la asignatura de Religión Católica se realizarán las siguientes medidas para lograr este objetivo:

1. Lectura en voz alta de los textos del libro correspondientes a cada unidad didáctica, después de la cual el alumno efectuará una comunicación verbal del texto leído para apreciar su capacidad de comprensión y expresión.
2. Detenerse de forma sistemática para verbalizar y comentar:
 1. Los procesos que permiten comprender el texto.
 2. Las dudas que se encuentren (palabras, frases, ideas...).
 3. Los fallos de comprensión que tengamos y los mecanismos que uso para resolverlos.
3. Aplicaremos el “leer para aprender” sobre artículos de periódico, revistas..., relacionados con los contenidos del área
 - ↳ Hacemos una lectura lenta y minuciosa.
 - ↳ Movemos al alumno a autointerrogarse sobre lo que lee.
 - ↳ A establecer relaciones con lo que ya sabe.
 - ↳ A revisar los términos que le resulten nuevos.
 - ↳ A efectuar recapitulaciones y síntesis frecuentes.
 - ↳ A subrayar y tomar notas.
 - ↳ A elaborar resúmenes y esquemas.
 - ↳ A volver a leer el texto.
4. Realización de informes, trabajos de redacción u otros que obliguen a plasmar por escrito sus ideas, realizando después una revisión del texto propio, con las siguientes pautas:
 - ↳ Elaboración de textos legibles y con una cuidada presentación: los correspondientes márgenes en el encabezado y al pie, así como a derecha e izquierda, de mínimo 2 cm; una cuidada caligrafía legible para la mayoría de sus compañeros; una adecuada separación entre líneas de al menos un espacio; y con la limpieza de escritura y cuidado perceptivo a la hora de presentar un trabajo, ya sea de uno o de varios folios.

- ↪ Cada alumno revisa la adecuación del texto que ha confeccionado para transmitir el significado que le ha movido a escribirlo.
- ↪ Cada alumno se pone en el lugar del oyente: escucha la lectura que otro compañero hace de su texto y así analiza si se entiende bien lo que ha querido decir.
- ↪ Es una lectura crítica que nos ayuda a aprender a escribir. La autorrevisión de sus propias composiciones ayuda al alumno a tener una visión integrada de lectura y escritura.

LIBROS RECOMENDADOS DE LECTURA (MATERIALES)

A lo largo del curso el departamento elaborará una selección bibliográfica (que se sumarán a los ya elegidos para este curso) y/o de direcciones de Internet que se facilitará al alumno como fuente de información complementaria para la asignatura.

PRIMERO E.S.O.

- EL SEÑOR DE LOS AMIGOS, de José Luis Cortés. Ed. PPC
- UN SEÑOR COMO DIOS MANDA, de José Luis Cortés. Ed. PPC

SEGUNDO E.S.O

- LOS LADRONES DEL SANTO GRIAL, de Renato Giovannoli (Colección Barco de Vapor)
- TUS AMIGOS NO TE OLVIDAN, de José Luis Cortés. Ed. PPC

TERCERO E.S.O.

- Al menos los capítulos 2, 3 y 4 del libro EL VIAJE DE TEO de Catherine Clément, sobre las 3 grandes religiones monoteístas.
- EL POETA QUE HUYÓ DE AL-ANDALUS, de César Vidal (Colección Gran Angular)

CUARTO E.S.O.

- EL NOMBRE DE LA ROSA de Umberto Eco,
- PASIÓN POR LA VERDAD, de Miguel Ángel Cárcelos (serie Biografía Joven), Ed. Casals

LOS PILARES DE LA TIERRA, de Ken Follett

ACTIVIDADES A REALIZAR EN TORNOS A LOS LIBROS RECOMENDADOS

1. La lectura comprensiva de los textos.
2. El uso adecuado del diccionario,
3. La elaboración de un esquema marco sencillo para que elaboren un resumen (por capítulos, escenas, temas, o más general de tipo quién, qué, cómo, cuándo y dónde) según el propósito de la actividad.

12. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LAS TÉCNICAS INFORMÁTICAS Y DE COMUNICACIÓN

Las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar “pequeñas” decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar. Estos recursos abren nuevas posibilidades para la educación como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet con los buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la buena consecución de las tareas encomendadas por el profesorado.

Favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el por qué de tal opinión.

MEDIDAS, ACTIVIDADES, PROPUESTAS....

1. Búsqueda de información utilizando los buscadores en internet
2. Comunicación profesor-alumno a través de las cuentas de correo electrónico y de la página web del centro
3. Utilización de diversas páginas web para la resolución de ejercicios, sopas de letras, crucigramas, puzles...., relativos a los contenidos del área apropiados al nivel de cada uno de los cursos
4. Generar textos con procesadores de textos utilizando las mayor parte de sus posibilidades y herramientas
5. Generar historias en forma de vídeos cortos a partir de búsquedas en Google y compartir el resultado en Youtube

6. Generador de presentaciones, carteles, pósters... de motivación a partir de fotografías propias o de la web

13. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA

La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia emprendedora ya que promueve que los alumnos sean capaces de desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos, las dificultades, la toma de decisiones.

Promueve, también, que los alumnos sepan optar con criterio propio, sepan llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar y hacerse responsables de las propias opciones y adquieran la capacidad necesaria para enfrentarse a los problemas. Además, la materia de Religión católica busca que los alumnos adquieran valores como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad de uno mismo, la demora de la satisfacción, y sean capaces de transformar las ideas en actos, de generar ideas nuevas y posean las cualidades de la autonomía, autoestima, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa y creatividad, además de las habilidades sociales del respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y trabajo cooperativo. Por último, los contenidos de esta materia de Religión católica subrayan la importancia de que los alumnos tengan confianza en sí mismos, espíritu de superación y la asunción de riesgos, y sean capaces de tener un espíritu emprendedor y una sana ambición personal y profesional.

MEDIDAS, ACTIVIDADES, PROPUESTAS....

Las actividades partirán de los conocimientos que tienen los alumnos de la realidad que les rodea así como de sus expectativas e intereses. A través de actividades eminentemente prácticas se propiciarán las condiciones favorables para que el alumno despliegue una actividad mental creativa y diversa que le permita la adquisición de conocimientos y experiencias necesarios para el desarrollo de un espíritu emprendedor.

- Plantear al alumno, al inicio del curso y en cada nivel, un trabajo de observación análisis del contexto social y cultural (1º ESO: derechos y deberes de la familia ; 2º ESO: misión de la Iglesia y su aportación a la historia de la humanidad; 3º ESO: el fenómeno religioso; 4º ESO: relación a lo largo de la historia entre fe y razón) para que él mismo se planifique y organice del trabajo, que durará todo el curso con la realización de diversas tareas, la asunción de responsabilidades, y el desarrollo del espíritu crítico a través de acciones que él mismo proponga.

- Trabajo en equipo, simulaciones y dinámicas de grupo, (propuestas como base de las actividades de toda la asignatura, incluso de las actividades extraescolares) para que cada alumno adquiera las habilidades sociales básicas para la toma de decisiones, las habilidades comunicativas y la autonomía.
- Actividades que estimulen la autoconfianza, la motivación por el logro, la iniciativa personal y la capacidad para comprender y asumir riesgos aceptables, actividades que vienen desarrollándose en el currículo completo de la asignatura y que ya son evaluadas dentro de la misma

14. MATERIALES Y RECURSOS

LIBROS DE TEXTO:

1º E.S.O. RELIGIÓN CATÓLICA 1, Proyecto Zain, Ed. Edebé

2º E.S.O. RELIGIÓN CATÓLICA 2, Proyecto Zain, Ed. Edebé

3º E.S.O. RELIGIÓN CATÓLICA 3, Proyecto Zain, Ed. Edebé

4º E.S.O. RELIGIÓN CATÓLICA 4, Proyecto Zain, Ed. Edebé

LIBROS DIVERSOS:

- Biblia, Código Derecho Canónico; Catecismo de la Iglesia Católica; Documentos del Vaticano
- Libros referentes a otras religiones: El Corán, el Misná; El Talmud, Los Vedas
- Libros de Historia, de Arte, de Filosofía, de Literatura...

MEDIOS AUDIOVISUALES:

- Referentes a la Religión explícitamente: Historia del Cristianismo; Historia de la Iglesia; las grandes Religiones; distintas evangelizaciones...
- Referentes a los valores y temas transversales: películas conocidas por los alumnos y que consiguen una máxima atención por parte de éstos
- Documentales, canciones.....

MATERIAL DIVERSO:

- Publicaciones diversas; periódicos
- Material de papelería para la realización de exposiciones, murales

MATERIAL DE SOPORTE ELECTRÓNICO:

Programas de ordenador específicos así como cualquier soporte admitido en las nuevas TIC's

**RELACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR
A UTILIZAR EN ENSEÑANZA NO PRESENCIAL**

Como disponemos de libro de texto, aunque la educación pase a ser no presencial, se seguirá utilizando éste y el material elaborado por el profesor, fichas, PowerPoint, etc. junto con el uso de vídeos y páginas web etc. Todo este material estará disponible en el aula virtual de la asignatura y curso.

15. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Con este tipo de actividades se pretende que los alumnos ejerzan y noten la importancia del trabajo en grupo, así como la importancia que tiene el que uno mismo se solidarice con los problemas de los demás.

En este tipo de actividades tendrán cabida, no sólo los alumnos que hayan escogido la opción del área de Religión, sino todos aquellos alumnos del centro que desee participar, pues el horario del desarrollo de las actividades puede amoldarse a las circunstancias

A lo largo del curso pueden surgir otras actividades relacionadas con la materia de la asignatura, cuya realización sea operativa. Estas actividades se irán especificando en las reuniones del departamento y en su libro de actas.

Actividades:

ACTIVIDADES 1º ESO	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Concurso de realización de Tarjetas de Navidad: para resaltar la importancia de la fecha del nacimiento de Cristo en la sociedad. Temporalidad: 1er. Trimestre	X	X		X		X	X
Semana de cine Espiritual. Dada la situación actual , no saldremos a Filmoteca Regional pero nos darán un enlace para poder visualizar las película ya trabajar sus valores desde el aula							

ACTIVIDADES 2º ESO	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<p>Concurso de realización de Tarjetas de Navidad: para resaltar la importancia de la fecha del nacimiento de Cristo en la sociedad.</p> <p>Temporalidad: 1er. Trimestre</p>	X	X		X		X	X
<p>Semana del cine Espiritual: una reflexión y un diálogo sobre valores humanos y espirituales desde el cine. Del 18 al 22 de enero de 2021. Este curso, se realizará en cada aula, sin desplazamientos a ninguna sala cinematográfica</p>				X	X		X

ACTIVIDADES 3º ESO	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<p>Exposición de “Belenes del mundo” para descubrir como el hecho religioso influye en la sociedad así como valorar los signos y símbolos religiosos de la Iglesia católica, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad</p> <p>Temporalidad: mes de diciembre,</p> <p>En el segundo trimestre llevaremos a cabo la Semana de cine Espiritual sin salir del centro y sirviéndonos del enlace para ver y trabajar los valores de las películas desde el aula .</p>				X	X	X	X

ACTIVIDADES 4º ESO	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<p>Camino de Santiago para descubrir como el hecho religioso influye en la sociedad así como valorar los signos y símbolos del cristianismo, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad</p> <p>Temporalidad: principios del tercer trimestre. Se hará de forma virtual</p> <p>Encuentro de secundaria de alumnos de religión bajo</p>	X		X	X	X	X	X

<p>el lema “encuentro con el dolor “ Trabajamos las situaciones de dolor que lleva la pandemia y la asociamos al dolor redentor de Cristo.</p> <p>Semana de cine Espiritual , segundo trimestre para trabajar los valores de las películas que con un enlace trabajaremos desde el aula .</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan de lectura, recursos y actividades extraescolares, resumidos en cuatro grandes ámbitos

ÁMBITOS	INDICADORES DE LOGRO
PROGRAMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las programaciones están creadas y repartidas coherentemente entre los miembros de un mismo curso 2. Consulto la programación a lo largo del curso, anotando y realizando las oportunas modificaciones 3. Recojo de manera específica las competencias clave y fundamentales 4. Tengo en cuenta las oportunidades que ofrece el contexto 5. Proporciono a los alumnos toda la información que necesitan sobre las programaciones

ÁMBITOS	INDICADORES DE LOGRO
DIVERSIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hago para conocer la composición de la clase? 2. Tengo en cuenta la diversidad a la hora de organizar la clase 3. Doy a cada alumno la explicación precisa 4. Planteo ejercicios de diferente nivel 5. Tengo en cuenta a los alumnos que se alejan de la media de los resultados (tanto por arriba como por abajo)
ACTIVIDADES EN EL AULA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forma de trabajar en clase (individual, grupo grande, grupo pequeño...) 2. Los ejercicios propuestos son cooperativos, cerrados, abiertos... 3. Metodología utilizada 4. Distribución del tiempo en clase (explicación, observación, corrigiendo...)
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explico cómo evaluaré 2. Utilizo diferentes tipos de pruebas 3. Evalúo la idoneidad de los recursos y actividades utilizados 4. Planes de recuperación utilizados dependiendo de los resultados 5. Tengo en cuenta las Competencias clave para la evaluación

Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre.

Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN. CURSO 2020-21			
GRUPO: TRIMESTRE :	<u>Grado de desarrollo</u> alcanzado en la programación:	Alteraciones, desfase, incidencias con respecto a la programación:	Observaciones:
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Inferior a lo previsto		
	Según lo previsto		
	Superior a lo previsto		
UNIDADES DIDÁCTICAS (Distribución temporal de contenidos)	Según programac.		
	Menos		
	Más		
METODOLOGÍA			
APRENDIZAJES BÁSICOS	Nº Calificaciones negativas		
	Nº Calificaciones positivas		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	Los establecidos		
	Con modificaciones (aclarar):		
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	A.C.I. significativas		
	A.C.I. no significativas		
REFUERZOS A ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Salen a clases de apoyo (nº alum.):		
	Obtienen refuerzo en aula (nº alum.):		
PLAN DE LECTURA			
RECURSOS	Manual (libros)		
	Apuntes dictados		
	Fotocopias		
	Vídeos, DVDs, CDs		
	Ordenador. Internet		
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES			

0. INTRODUCCIÓN

La Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3.

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, la búsqueda de la autonomía. el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

1. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y

mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

2. PERFIL DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

El carácter integrador de la enseñanza de la Religión católica, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias las competencias clave

- **Competencia en comunicación lingüística (CL)** puesto que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al

lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

ESTÁNDARES: -Expresa oralmente o por escrito sentimientos y emociones en lenguaje religioso.
 -Interpreta e comprende diversos textos religiosos cada uno desde su género literario o naturaleza específica.
 -Organiza su conocimiento de la realidad religiosa en esquemas conceptuales.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)** ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de la tecnología, la ciencia, los experimentos científicos y los recursos naturales.

ESTÁNDARES: -Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes.

-Aplica el razonamiento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el razonamiento inductivo partiendo de la observación de la realidad para formular principios religiosos.

-Aplica el razonamiento lógico en la formulación de las preguntas y respuestas sobre la religión.
 ESTÁNDARES: -Utiliza los medios TIC para la comunicación de la información y del conocimiento religioso.

-Intercambia información e ideas religiosas mediante la Red

-Aplica criterios para la selección de información religiosa y utiliza los instrumentos asignados para registrarla.

- **Competencia digital (CD)** ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TICs como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta enseñanza.

- **Competencias sociales y cívicas (CSC)** pues favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad. La educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

ESTÁNDARES: -Valora y respeta el principio democrático de libertad religiosa y de conciencia.

- Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos.
- Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico como medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial.
- Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.

- **Competencia conciencia y expresiones culturales (CEC)** pues aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

ESTÁNDARES: -Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico castellano-leonés de inspiración religiosa.

- Comprende las obras artísticas religiosas y expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa.
- Crea expresiones artísticas desde la propia percepción de lo religioso.

- **Competencia para aprender a aprender (AA)** ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

ESTÁNDARES: -Investiga el hecho personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas.

- Transforma la información religiosa en conocimiento propio.
- Aplica conocimientos religiosos a diferentes situaciones y contextos.
- Adopta y usa canales para canalizar las capacidades personales tanto en la comunidad creyente como en el hecho religioso de la sociedad

- **Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)** pues se parte del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

ESTÁNDARES: -Planifica y participa en proyectos relacionados con la misión cristiana adaptando proyectos misioneros a contextos y situaciones propias del Centro educativo.

-Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva.

-Se compromete con las instituciones y servicios a su nivel desde la perspectiva de la misión y responsabilidad de los cristianos ante la vida pública.

3. DESARROLLO DEL CURRÍCULO

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

Para el logro de los objetivos, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. Se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato.

Contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. Favorece la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Bloque 1: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS							
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	
<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	X					X	X	
	2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	B	X			X				X
	3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	I	X		X	X	X			
	4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	I	X	X	X	X	X			X
		4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	A	X						X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	+ Fundamenta humana y evangélicamente la construcción de la paz, y de la civilización del amor
2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones	+ Sintetiza la dimensión religiosa del hombre y sus distintas expresiones +Razona la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica
3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	+Descubre el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su transcendencia
3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	
4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	+Reconoce la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo +Reconoce los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad +Analiza los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo +Realiza un estudio comparado de las distintas posturas ante Dios. La increencia y sus formas. La fe ante el ateísmo, el agnosticismo y la indiferencia

Bloque 2: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	X			X	X		X
	2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	B	X		X		X		
	3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	I	X			X	X		X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
<p>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>+Conoce los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo</p> <p>+Descubre el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral</p>
<p>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p>	<p>+Describe un acontecimiento y/o un problema social relevante, obteniendo información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.</p>
<p>3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>	<p>+Sintetiza los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.</p> <p>+Define lo principios y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. Encíclicas sociales. Los aplica al mundo del trabajo.</p> <p>+Aplica a las relaciones laborales los principios cristianos que fundamentan la dignidad, la libertad y los derechos-deberes en el mundo del trabajo.</p>

Bloque 3: RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p>	B	X	X		X	X		X
		<p>2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p>	B		X		X			
		<p>2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p>	B	X	X			X		X
		<p>3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p>	B				X	X		X
		<p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.</p>	I	X	X			X		X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	+Expresa la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy. Así como el sentido de la transcendencia
2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	+Acepta el humanismo cristiano como respuesta al sentido de la vida: grandes pensadores cristianos +Elabora una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana
2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos	+Relaciona la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo
3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	+Conoce sentido trascendente y el sentido cristiano en las artes plásticas. Interpreta el arte como pedagogía de la fe +Analiza la Iglesia y la sociedad: los católicos en la vida pública. +Realiza trabajos y los expone sobre: Política y religión, Libertad religiosa, Tolerancia y pluralismo, Las relaciones Iglesia-Estado
3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.	+Adquiere una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia +Analiza el humanismo cristiano como respuesta al sentido de la vida: grandes pensadores cristianos

Bloque 4: LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura</p>	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	I	X			X			X
	2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	A	X		X		X		X
	3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	B				X	X		X
		3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	B	X		X	X			X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	+Explica el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales
2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	+Analiza la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua +Muestra la presencia del Credo de la Iglesia en algunas manifestaciones artísticas y culturales
3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	
3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	+Acepta el compromiso en la vida cristiana. +Realiza un dossier sobre el voluntariado en la Iglesia y en otras instituciones

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES

Bloque 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

- 1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
- 1.2 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.

Bloque 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

- 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.

Bloque 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE

- 3.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
- 3.3 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

Bloque 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

- 4.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.
- 4.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio..

4. TEMPORALIZACIÓN

TRIMESTRE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	UNIDADES
PRIMERO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido. 	<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<p>DIGNIDAD PERSONAL</p> <p>DIÁLOGO ENTRE HUMANISMO ATEO Y HUMANISMO CRISTIANO</p> <p>LOS DERECHOS HUMANOS</p>
Segundo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia. 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos. 	<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</p> <p>PROBLEMA DE LA SOCIEDAD ACTUAL</p> <p>ECONOMÍA Y POLÍTICA</p>

TRIMESTRE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	UNIDADES
Segundo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura. 3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo. 	<p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura</p>	<p>ECUMENISMO</p> <p>RELIGIÓN Y ARTES PLÁSTICAS, MÚSICA, LENGUA Y LITERATURA</p> <p>RELIGIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN</p>
Tercero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia. 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano. 	<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo insoluble entre ciencia y ética.</p>	<p>BIOÉTICA</p> <p>BREVE HISTORIA DE LA RELACIÓN CIENCIA-TÉCNICA-FE: EDAD MEDIA EDAD MODERNA EDAD CONTEMPORÁNEA</p> <p>CONSECUENCIAS DE UNA SOCIEDAD CIENTÍFICO-TÉCNICA</p> <p>CONSECUENCIAS SOBRE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA. LA SECULARIZACIÓN</p>

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del curso 2020-2021 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.

Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.

Se hará hincapié en varios aspectos:

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES: Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades.

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA: Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...). Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito. Para poder llevarlo a cabo, se contará con dos plataformas on-line, el aula virtual de Moodle, y el aula virtual de Teams.

6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En los procedimientos de evaluación recogemos todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Como novedad LOMCE tenemos en cuenta los estándares de aprendizaje para evaluarlos utilizando varios métodos.

Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas.

EVALUACIÓN ORDINARIA

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. El último coincidirá con la evaluación final ordinaria del mes de junio.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará basada en los grados mínimos de consecución que constan en esta Programación Didáctica.

Los instrumentos de evaluación constituyen el soporte físico que se utiliza para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respecto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.

Pruebas específicas (PE): pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema.
Interpretación de datos.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	10%	30%	40%	20%
2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	50%	20%	10%	20%
3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	20%	30%		50%
3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	20%	40%	30%	10%
4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	40%	30%	10%	20%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	50%	20%	10%	20%
2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	10%	40%	20%	30%
3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	40%	30%	20%	10%
1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	20%	10%	30%	40%
2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	40%	50%		10%
2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	10%	30%	50%	10%
3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	50%			50%
3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin		10%	60%	30%

referencia ético.				
-------------------	--	--	--	--

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.		10%	60%	40%
2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.		50%	20%	30%
3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	50%	30%		20%
3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.		50%	10%	40%

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EN MODALIDAD A DISTANCIA

En la evaluación por competencias los estándares son las medidas contra las que se evalúa el trabajo. Algo muy importante de tener en cuenta es que competente significa que el alumno ha alcanzado suficiente habilidad y conocimiento para ejecutar la actividad hasta cierto grado de calidad que es aceptable para el estándar, alcanzar de la suficiente habilidad y conocimiento para desarrollar la actividad hasta el grado que es aceptable. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Por ello resulta imprescindible obtener información también sobre el nivel de adquisición de las competencias a partir de la utilización de técnicas de evaluación y observación basadas en el diseño de indicadores para cada una de las distintas dimensiones de las competencias.

Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa,

Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.

Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo. Valoraremos especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles, junto a la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

Al realizar una evaluación de las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia.

En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tiene el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tiene un valor de 0.5. En esta situación extraordinaria, sólo se tendrán en cuenta algunos de los estándares básicos (resaltados anteriormente)

Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes:

Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia.

Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema. Interpretación de datos.

7. CRITERIOS SOBRE LA EVALUACIÓN, CUALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Para este Departamento de Religión Católica el conjunto de estándares mínimos se valorarán en un 50%.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tendrá el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tendrá un valor de 0.5.

La relación de instrumentos de evaluación se recoge a continuación.

Las calificaciones de cada evaluación resultarán de la evaluación de los estándares de aprendizaje previamente ponderados.

La calificación final da materia será la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

La promoción del alumno está determinada por la normativa y por los criterios acordados en el centro.

7.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDENTES.

Si un alumno con Religión Católica se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que el elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor podrá substituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no apruebe tendrá un examen a final de curso.

Los materiales de refuerzo para la materia pendiente serán los propios del nivel y curso en el que estuviese matriculado el alumno. De estos materiales, este departamento podrá establecer otros materiales de refuerzo si se estima oportuno para alcanzar los objetivos.

7.2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y MEDIDAS INDIVIDUALES O COLECTIVAS QUE SE PUEDEN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DE LOS RESULTADOS.

En el Bachillerato, para conocer la situación del alumno procederemos así:

+ Una prueba de comprensión de un texto bíblico para verificar la comprensión de contenidos.

+ Una presentación del alumno de un tema escogido al azar (de los contenidos mínimos de religión de la ESO) para verificar la capacidad de presentar información y defensa de un tema.

+Una redacción de un pequeño ensayo para valorar la capacidad de expresión escrita del alumno, también su habilidad para desenvolver un argumento coherente, el uso de referencias y su evaluación crítica de ideas.

7.3. RECUPERACIÓN

En el caso que el alumno no supere favorablemente **el área en el trimestre**, se tomarán las siguientes medidas:

- ↳ Se atenderá a la evolución del alumno en el siguiente trimestre en cuanto a las competencias clave;
- ↳ Se realizará un nuevo trabajo sobre los contenidos del bloque tratado;
- ↳ podrá llegarse a realizar un ejercicio escrito sobre conceptos mínimos del bloque correspondiente

En el caso que el alumno no supere favorablemente **el área en el curso** se tomarán las siguientes medidas en septiembre:

- ↳ Se realizará un ejercicio escrito sobre los contenidos impartidos a lo largo del curso.

8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Si un alumno con Religión Católica se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que él elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor podrá substituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no apruebe tendrá un examen a final de curso.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS A REALIZAR DE FORMA NO PRESENCIAL

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON MATERIA PENDIENTE DE OTROS CURSOS

Los planes para la recuperación de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno., en base a la entrega de trabajos relaciona-dos con los temas correspondientes. La evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un nuevo trabajo sobre los contenidos de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Sabemos que nuestros alumnos tienen diferentes ámbitos de diversidad:

- Diversidad de ideas, experiencia y actitudes previas: tales diferencias de partida no deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado.
- Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a:
 - Los tipos de pensamiento
 - La formación de imágenes mentales
 - Las relaciones de comunicación que se establecen
 - Los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- Diversidad de ritmos: tanto en el de trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada
- Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales
- Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las diferentes capacidades.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Pretendemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestros alumnos.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado:

- ☞ los objetivos y los contenidos serán indicativos, y no un programa cerrado e intocable; nos adaptaremos, por tanto, a las posibilidades reales de nuestro alumnado
- ☞ los contenidos estarán articulados en torno a macroactividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas
- ☞ el alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc
- ☞ daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos: guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación...
- ☞ procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores, etc, en una organización flexible
- ☞ compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- ☞ gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

Situaremos estas actividades entre lo que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que son capaces de llevar a cabo con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, por un lado, y que no creen frustración por otro; se basarán, por tantos, en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

MATERIALES DIDÁCTICOS NO HOMOGÉNEOS

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que nos encontremos. Con este fin, se ofrece una amplia gama de actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permita trabajar a los alumnos con problemas, para los que es necesario desmenuzar los contenidos.

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y RITMOS DISTINTOS

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Semejantes dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto las actividades de refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos, se adapten a las necesidades de cada uno de los grupos.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos sólo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE FORMA NO PRESENCIAL

Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación

10. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Trabajaremos en cada curso los mismos elementos transversales porque son valores irrenunciables en la enseñanza de la Religión Católica pero, lógicamente, adaptados al nivel de cada grupo y, dentro de cada grupo, a las necesidades del alumnado pues hay grados diversos en el desarrollo de los estudiantes.

1 y 2. Comprensión Lectora y la Expresión oral y escrita

-Las habituales prácticas del Plan de lectura del Centro.

- Practicar constantemente estos dos elementos tanto en la lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios digitales como en papel.
- Escuchar, dialogar, debatir y expresar con total respeto las interacciones entre iguales y con el profesora.

3. Comunicación Audiovisual

- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás, adquiriendo una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y maneras de ser de los demás.
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas analizando posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón.

4. Educación en las tecnologías de la comunicación e información

- Tomar conciencia de los beneficios y de las ventajas que nos trae la tecnología, favorecer el progreso y responsabilizarnos para que este continúe para el bien de la humanidad.
- Valorar los beneficios que trae la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.
- Descubrir y valorar las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.

5. Emprendimiento

- Valorar los productos con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios económicos tienen sobre las personas en relación con la sociedad y tomar una postura crítica y de respeto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad desde una visión cristiana. Cuidar e favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.

6. Educación cívica:

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias e comprometidas.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.

- Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad y valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente en el bien de los demás.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación y de injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.

7. Prevención de la violencia.

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.
- Analizar el grado de aceptación o resentimiento que existe cara a las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.
- Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.

11. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO Y POR ESCRITO

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura: comprender un texto escrito.

Además de adoptar el plan de lectura del Centro, desde la asignatura de Religión Católica se realizarán las siguientes medidas para lograr este objetivo:

1. Lectura en voz alta de los textos del libro correspondientes a cada unidad didáctica, después de la cual el alumno efectuará una comunicación verbal del texto leído para apreciar su capacidad de comprensión y expresión.
2. Detenerse de forma sistemática para verbalizar y comentar:
 1. Los procesos que permiten comprender el texto.
 2. Las dudas que se encuentren (palabras, frases, ideas...).
 3. Los fallos de comprensión que tengamos y los mecanismos que uso para resolverlos.
3. Aplicaremos el “leer para aprender” sobre artículos de periódico, revistas..., relacionados con los contenidos del área
 - ↳ Hacemos una lectura lenta y minuciosa.
 - ↳ Movemos al alumno a autointerrogarse sobre lo que lee.

- ↪ A establecer relaciones con lo que ya sabe.
 - ↪ A revisar los términos que le resulten nuevos.
 - ↪ A efectuar recapitulaciones y síntesis frecuentes.
 - ↪ A subrayar y tomar notas.
 - ↪ A elaborar resúmenes y esquemas.
 - ↪ A volver a leer el texto.
4. Realización de informes, trabajos de redacción u otros que obliguen a plasmar por escrito sus ideas, realizando después una revisión del texto propio, con las siguientes pautas:
- ↪ Elaboración de textos legibles y con una cuidada presentación: los correspondientes márgenes en el encabezado y al pie, así como a derecha e izquierda, de mínimo 2 cm; una cuidada caligrafía legible para la mayoría de sus compañeros; una adecuada separación entre líneas de al menos un espacio; y con la limpieza de escritura y cuidado perceptivo a la hora de presentar un trabajo, ya sea de uno o de varios folios.
 - ↪ Cada alumno revisa la adecuación del texto que ha confeccionado para transmitir el significado que le ha movido a escribirlo.
 - ↪ Cada alumno se pone en el lugar del oyente: escucha la lectura que otro compañero hace de su texto y así analiza si se entiende bien lo que ha querido decir.
 - ↪ Es una lectura crítica que nos ayuda a aprender a escribir. La autorrevisión de sus propias composiciones ayuda al alumno a tener una visión integrada de lectura y escritura.

LIBROS RECOMENDADOS DE LECTURA (MATERIALES)

A lo largo del curso el departamento elaborará una selección bibliográfica (que se sumarán a los ya elegidos para este curso) y/o de direcciones de Internet que se facilitará al alumno como fuente de información complementaria para la asignatura.

- SER CRISTIANO EN UNA CULTURA POSMODERNA, de J. Martín Velasco;
- ÉTICA PARA AMADOR, de F. Savater
- LOS DERECHOS HUMANOS, de H. Valencia Villa

12. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LAS TÉCNICAS INFORMÁTICAS Y DE COMUNICACIÓN

Las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de

contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar. Estos recursos abren nuevas posibilidades para la educación como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet con los buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la buena consecución de las tareas encomendadas por el profesorado.

Favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el por qué de tal opinión.

MEDIDAS, ACTIVIDADES, PROPUESTAS...

1. Búsqueda de información utilizando los buscadores en internet
2. Comunicación profesor-alumno a través de las cuentas de correo electrónico y de la página web del centro
3. Utilización de diversas páginas web para la resolución de ejercicios, sopas de letras, crucigramas, puzles..., relativos a los contenidos del área apropiados al nivel de cada uno de los cursos
4. Generar textos con procesadores de textos utilizando las mayor parte de sus posibilidades y herramientas
5. Generar historias en forma de vídeos cortos a partir de búsquedas en Google y compartir el resultado en Youtube
6. Generador de presentaciones, carteles, pósters... de motivación a partir de fotografías propias o de la web

13. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA

La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia emprendedora ya que promueve que los alumnos sean capaces de desenvolverse ante las

incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos, las dificultades, la toma de decisiones.

Promueve, también, que los alumnos sepan optar con criterio propio, sepan llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar y hacerse responsables de las propias opciones y adquieran la capacidad necesaria para enfrentarse a los problemas. Además, la materia de Religión católica busca que los alumnos adquieran valores como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad de uno mismo, la demora de la satisfacción, y sean capaces de transformar las ideas en actos, de generar ideas nuevas y posean las cualidades de la autonomía, autoestima, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa y creatividad, además de las habilidades sociales del respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y trabajo cooperativo. Por último, los contenidos de esta materia de Religión católica subrayan la importancia de que los alumnos tengan confianza en sí mismos, espíritu de superación y la asunción de riesgos, y sean capaces de tener un espíritu emprendedor y una sana ambición personal y profesional.

MEDIDAS, ACTIVIDADES, PROPUESTAS...

Las actividades partirán de los conocimientos que tienen los alumnos de la realidad que les rodea así como de sus expectativas e intereses. A través de actividades eminentemente prácticas se propiciarán las condiciones favorables para que el alumno despliegue una actividad mental creativa y diversa que le permita la adquisición de conocimientos y experiencias necesarios para el desarrollo de un espíritu emprendedor.

- Plantear al alumno, al inicio del curso, un trabajo de observación análisis del contexto social y cultural para que él mismo se planifique y organice del trabajo, que durará todo el curso con la realización de diversas tareas, la asunción de responsabilidades, y el desarrollo del espíritu crítico a través de acciones que él mismo proponga.

- Trabajo en equipo, simulaciones y dinámicas de grupo, (propuestas como base de las actividades de toda la asignatura, incluso de las actividades extraescolares) para que cada alumno adquiera las habilidades sociales básicas para la toma de decisiones, las habilidades comunicativas y la autonomía.

- Actividades que estimulen la autoconfianza, la motivación por el logro, la iniciativa personal y la capacidad para comprender y asumir riesgos aceptables, actividades que vienen

desarrollándose en el currículo completo de la asignatura y que ya son evaluadas dentro de la misma

14. MATERIALES Y RECURSOS

- + Derechos Humanos
 - + Congreso mundial de Institutos seculares
 - + Derechos humanos y cristianismo, de Fernando Carvajal
 - + Encíclica Pacem in Terris, Evangelium Vitae, Dignitatis Humanae
- + Doctrina social de la Iglesia
 - + Encíclicas: Rerum Novarum, Quadragesimo anno, Mater et Magistar, Populorum Progressio, Octagesimo adventis, Laborem exercens, Centesimos annus
 - + Doctrina social, de López Azpitarte (Ed. Paulinas)
 - + Doctrina social, de ed. Sal Terrae
- + Problemas de la sociedad actual
 - + Cuadernillos de Manos Unidas
 - + 10 palabras sobre Bioética (Ed. Verbo Divino)
- + Economía y política
 - + Encíclicas: Laborem exercens, Sollicitudo rei socialis, Pacem in terris, Populorum progressio.
- + Dignidad personal
 - ~ Documentos de U.N.E.D.
- + Diálogo entre humanismo ateo y humanismo cristiano
 - ~ Manuales de filosofía de la Religión
 - ~ "Sobre el cristianismo" de Julián Marías
 - ~ "Sobre el catolicismo español" de José Luis Aranguren
 - ~ "Miseria del humanismo ateo" de Henri de Lubac
 - ~ "Antropología teológica" de J.L. de la Peña
 - ~ Documentos de pensadores humanistas ateos
- + Ciencia-técnica-fe
 - + Encíclicas: Populorum progressio; Veritatis splendor
- + Ecumenismo
 - + Decreto Unitatis reintegratio
 - + Informes sobre las religiones de la C.E.E.
 - + Para comprender el Islam, editorial Verbo divino
 - + Para comprender el Judaísmo, editorial Verbo divino
- + Fenomenología religiosa
 - ~ Guía de iconografía cristiana, editorial Istmo

- ~ El arte del cristianismo, editorial PPC
- ~ Historia del arte cristiano
- ~ Documento Sapiencia fidei
- ~ Religión en la literatura, editorial BAC minor
- ~ Documentación y catálogo de la Fundación "Edades del hombre"

RELACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR A UTILIZAR EN ENSEÑANZA NO PRESENCIAL

Como disponemos de libro de texto, aunque la educación pase a ser no presencial, se seguirá utilizando éste y el material elaborado por el profesor, fichas, PowerPoint, etc. junto con el uso de vídeos y páginas web etc. Todo este material estará disponible en el aula virtual de la asignatura y curso.

15. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Con este tipo de actividades se pretende que los alumnos ejerzan y noten la importancia del trabajo en grupo, así como la importancia que tiene el que uno mismo se solidarice con los problemas de los demás.

En este tipo de actividades tendrán cabida, no sólo los alumnos que hayan escogido la opción del área de Religión, sino todos aquellos alumnos del centro que desee participar, pues el horario del desarrollo de las actividades puede amoldarse a las circunstancias

A lo largo del curso pueden surgir otras actividades relacionadas con la materia de la asignatura, cuya realización sea operativa. Estas actividades se irán especificando en las reuniones del departamento y en su libro de actas.

Actividades:

ACTIVIDADES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Semana del cine Espiritual: una reflexión y un diálogo sobre valores humanos y espirituales desde el cine Del 18 al 22 de enero de 2021. Este curso, se realizará en cada aula, sin desplazamientos a ninguna sala cinematográfica				X	X		X

Camino Teresiano “de la Cuna al Sepulcro” para descubrir como el hecho religioso influye en la sociedad así como valorar los signos y símbolos del cristianismo, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad <i>Temporalidad: final del segundo Trimestre, SE REALIZARÁ DE FORMA VIRTUAL</i>	X		X	X	X	X	X
---	---	--	---	---	---	---	---

15. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan de lectura, recursos y actividades extraescolares, resumidos en cuatro grandes ámbitos

ÁMBITOS	INDICADORES DE LOGRO
PROGRAMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las programaciones están creadas y repartidas coherentemente entre los miembros de un mismo curso 2. Consulto la programación a lo largo del curso, anotando y realizando las oportunas modificaciones 3. Recojo de manera específica las competencias clave y fundamentales 4. Tengo en cuenta las oportunidades que ofrece el contexto 5. Proporciono a los alumnos toda la información que necesitan sobre las programaciones
DIVERSIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hago para conocer la composición de la clase? 2. Tengo en cuenta la diversidad a la hora de organizar la clase

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Doy a cada alumno la explicación precisa 4. Planteo ejercicios de diferente nivel 5. Tengo en cuenta a los alumnos que se alejan de la media de los resultados (tanto por arriba como por abajo)
ACTIVIDADES EN EL AULA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forma de trabajar en clase individual, grupo grande, grupo pequeño...) 2. Los ejercicios propuestos son cooperativos, cerrados, abiertos... 3. Metodología utilizada 4. Distribución del tiempo en clase (explicación, observación, corrigiendo...)
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explico cómo evaluaré 2. Utilizo diferentes tipos de pruebas 3. Evalúo la idoneidad de los recursos y actividades utilizados 4. Planes de recuperación utilizados dependiendo de los resultados 5. Tengo en cuenta las Competencias clave para la evaluación

Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre.

Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.

Criterios de evaluación generales.

Se valorará en estándares con un criterio del 70% al prueba escrita
 20% el trabajo elaborado
 10% interés, participación

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN. CURSO 2020-21			
GRUPO: TRIMESTRE :	<u>Grado de desarrollo</u> alcanzado en la programación:	Alteraciones, desfase, incidencias con respecto a la programación:	Observaciones:
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Inferior a lo previsto		
	Según lo previsto		
	Superior a lo previsto		
UNIDADES DIDÁCTICAS (Distribución temporal de contenidos)	Según programac.		
	Menos		
	Más		
METODOLOGÍA			
APRENDIZAJES BÁSICOS	Nº Calificaciones negativas		
	Nº Calificaciones positivas		
PROCEDIMIENTOS DE	Los establecidos		

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	Con modificaciones (aclarar):			
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	A.C.I. significativas			
	A.C.I. no significativas			
REFUERZOS A ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Salen a clases de apoyo (nº alum.):			
	Obtienen refuerzo en aula (nº alum.):			
PLAN DE LECTURA				
RECURSOS	Manual (libros)			
	Apuntes dictados			
	Fotocopias			
	Vídeos, DVDs, CDs			
	Ordenador. Internet			
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES				

Fdo. Celia Soler Luján

Paloma Pérez Pérez

Victoria Martí Hernández

Octubre 2020