



## ANEXO I: PSICOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO (ANL EN LA SECCIÓN BILINGÜE DE ALEMÁN)

Profesor: **José Ignacio López Hernández**

### CONSIDERACIONES PREVIAS

Los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de esta ANL son los mismos ya expuestos anteriormente para Psicología de 2º de Bachillerato ordinario.

### 1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS COMO ANL

- Desarrollar un vocabulario básico de alemán: comunicación básica, objetos de uso diario del aula, órdenes de trabajo en el aula.
- Emplear cotidianamente la lengua alemana en el desarrollo de la clase.
- Introducir el vocabulario específico de la materia y el vocabulario general definido en los diferentes temas.
- Motivar al alumno en el estudio del alemán.
- Contribuir a la preparación de la prueba de alemán del EBAU.

### 2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES FORMATIVAS

Dado que esta materia solo se imparte dos horas lectivas a la semana (el programa oficial y el libro de texto están pensados para una asignatura de cuatro horas lectivas a la semana), el profesor desarrollará dos unidades formativas por evaluación. A ser posible, adaptándose a la siguiente secuencia:

PRIMERA EVALUACIÓN: Bloques 1 y 2

SEGUNDA EVALUACIÓN: Bloques 3 y 4

TERCERA EVALUACIÓN: Bloques 5 y 6

### 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### PONDERACIÓN DE LA NOTA DE CADA EVALUACIÓN

- Los instrumentos de evaluación serán las **pruebas escritas (PE)**, que estarán basadas en los criterios de evaluación o estándares seleccionados de cada bloque de contenidos; **actividad de investigación y exposición oral (EO)**, una por trimestre; **realización de ejercicios (RE)** como comentario y análisis de textos, ejercicios de análisis y contrastación de ideas, etc.
- La calificación de cada evaluación será la media ponderada de los estándares o criterios de evaluación pertenecientes a los bloques de cada trimestre.

EVALUACIÓN	CONTENIDOS	VALOR	INSTRUMENTO
PRIMERA	Bloque I (La psicología como ciencia).	10%	EO
	Bloque II (Fundamentos biológicos de la conducta).	10%	RE
		80%	PE
SEGUNDA	Bloque III (Percepción, atención y memoria).	10%	EO
	Bloque IV (Aprendizaje, inteligencia y pensamiento).	10%	RE
		80%	PE
TERCERA	Bloque V (Motivación, personalidad y afectividad).	10%	EO
	Bloque VI (Psicología social).	10%	RE
		80%	PE



#### PONDERACIÓN DE LA NOTA FINAL DE CURSO

- Tras las tres evaluaciones se hallará la media de los estándares evaluados durante el curso. Una media de 5 puntos o más indicaría que el alumno ha superado la materia.
- Para aquellos alumnos cuya calificación media no alcanza los 5 puntos, habrá a final de curso una prueba escrita de recuperación basada en los criterios de evaluación o estándares correspondientes a cada evaluación suspenso. El resultado de esta prueba será el único criterio de calificación para recuperar la materia.

#### PRUEBA EXTRAORDINARIA

- Si no se aprobara el examen de recuperación de mayo, los alumnos tendrían que presentarse a la prueba extraordinaria de junio, referida en este caso, a toda la materia del curso. La calificación final será la nota de ese examen, sin contar las obtenidas anteriormente durante el curso.

#### RECUPERACIÓN DE ALUMNOS ABSENTISTAS

- Los alumnos que por acumulación de faltas de asistencia pierdan el derecho a la evaluación continua, realizarán a final de curso una prueba de recuperación global. Este será el único instrumento para calificar al alumno.

#### 4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La acción docente en la materia filosofía tendrá en cuenta las siguientes consideraciones:

- Generar un ambiente propicio y motivador, provocando la curiosidad y la iniciativa de los alumnos.
- Procurar dar una dimensión práctica al proceso de aprendizaje, partiendo de temáticas y ámbitos cercanos a sus intereses y preferencias, mostrando la presencia de ideas filosóficas en vida cotidiana, relacionando la filosofía con otras ramas del saber y la cultura colocando en el centro su vida escolar. Sin descuidar la reflexión meta cognitiva. Se favorecerá que busquen sus propias soluciones a los problemas filosóficos.
- Promover trabajos por proyectos y su exposición en público, de modo que se estimule la madurez, la autonomía, la competencia emprendedora y las competencias tecnológicas y cívicas.
- Favorecer la realización de tareas que supongan un reto intelectual para los alumnos, enfrentándoles al desarrollo de su propio pensamiento crítico y de las capacidades cognitivas básicas.
- Promover el uso del debate por su carácter crítico y de búsqueda de pensamiento autónomo, favoreciendo la competencia lingüística y la actitud democrática.
- Facilitar la distribución del aula adecuada para el debate y trabajos en grupo.
- Utilizar las manifestaciones culturales y mediáticas para un proceso de enseñanza aprendizaje activo y significativo.
- Favorecer el hábito de lectura y de comentario de textos.
- Favorecer la competencia de aprender a aprender mediante la autoevaluación.

#### 5. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Además del libro de texto (PSICOLOGÍA BACHILLERATO, ed. Mc. Graw Hill), el profesor propondrá materiales, tanto impresos como de internet. Los alumnos podrán proponer otros materiales que conozcan o que hayan encontrado.



Otros materiales, propios de la ANL:

- Alemán básico para filósofos. Bernd Marizzi y Cesar Ruiz Sanjuán, Escolar y mayo editores.
- Grundwissen Psychologie (Burkhard Vollmers). Klett Verlag.
- Gehirn & Geist (das Magazin für Psychologie und Hirnforschung).
- Verlag Spektrum der Wissenschaft.
- Das Gehirn (Aufbau und Funktionen).
- Denken. Fühlen. Handeln (Grundlagen der Psychologie).
- Die Entfaltung der Sinne (Was bei Kindern Sprache, Wahrnehmung und Motorik fördert).

En cuanto a la metodología didáctica, a las medidas de atención a la diversidad y a los indicadores de logro del proceso de enseñanza-aprendizaje, nos remitimos a la programación de Psicología de 2º de Bachillerato ordinario.

## ANEXO II: PSICOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO (ANL EN LA SECCIÓN BILINGÜE DE FRANCÉS)

Profesora: **María del Mar López Álvarez**

### CONSIDERACIONES PREVIAS

Lo que adjuntamos es un anexo a la programación del departamento en lo que se refiere a Psicología de 2º de Bachillerato ordinario, porque por lo demás seguimos los objetivos, las unidades formativas, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación de dicha programación. Incorporamos aquí, por tanto, solamente las peculiaridades que corresponden a la Psicología como ANL en la sección bilingüe de francés.

### 1. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Los objetivos y la metodología del presente curso tienen que ver tanto con la adquisición de conocimientos y competencias propios de esta materia como con la ampliación y mejora de las competencias en lengua francesa. En general, seguiremos la programación del curso prevista por el departamento de Filosofía, teniendo en cuenta que tenemos dos sesiones semanales de clase y que los contenidos programados y previstos por la actual legislación son muy extensos. Tales son los que se detallan en el apartado correspondiente de la presente programación.

A la vez, y por tratarse de una ANL, abordaremos temas y partes de cada tema en francés. De este modo pretendemos:

- Que el alumno adquiera vocabulario, tanto en castellano como en francés, correspondiente a los distintos temas que el programa de Psicología aborda.
- Que el alumno mejore su competencia comunicativa, tanto oral como escrita, en francés y en castellano.
- Estimular el interés del alumno por el conocimiento de la lengua francesa.

Potenciaremos en nuestra metodología los siguientes aspectos:

- a) La expresión oral a través de presentaciones, exposiciones y debates orales en francés.
- b) Trabajos de búsqueda de información, ampliación o profundización.
- c) Trabajos en grupo.
- d) Fomento del hábito de la lectura (v. apartado "Materiales y recursos didácticos").

### 2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Además del libro de texto de la Editorial McGraw Hill, utilizado por todos los profesores del departamento, utilizaremos los siguientes:

- Libro de texto francés "**Philosophie, Terminales**" de la editorial Magnard. (Textos de Freud y sobre el psicoanálisis, así como otros dedicados a la percepción).
- La revista "**Sciences Humaines**": el spécial n.º 7 "La grande histoire de la psychologie".



- Búsqueda en Internet y en periódicos o revistas tanto de noticias de actualidad como de artículos de opinión relacionados con los diferentes temas. Páginas web para buscar información en francés.
- Se darán los temas en francés extraídos de diversos recursos de internet.

A propósito de cada unidad formativa, los textos y recursos en francés pueden ser los siguientes:

**Unidad 1: La psicología como ciencia.**

- *“Wilhelm Wundt: La science des faits de conscience.*
- *“William James: La psychologie en Amérique.*
- *“La Gestalt. Quand la psychologie découvrait les formes.*
- *“Sigmund Freud. Les trois sources de la psychanalyse.*
- *La thérapie psychanalytique.*
- *Naissance du behaviorisme. Tout est conditionnement.*
- *Le boom de la psychologie. Révélateur de nos sociétés?*
- *La psychologie au XXIe siècle. Vers de nouveaux horizons...*

**Unidad 2: Fundamentos biológicos de la conducta.**

- *Psychologie et neurosciences. Une autre conception de la nature humaine.*

**Unidad 3. Los procesos cognitivos básicos: sensación, percepción, atención y memoria.**

- Document: *La perception des couleurs.*
- *Les erreurs et les troubles de la perception.*

**Unidad 4. Los procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia, pensamiento.**

- *Burrhus Frederic Skinner. L'apprentissage au coeur de l'humain.*
- Película *L'enfant sauvage.* (Director: François Truffaut).
- *Jean Piaget. L'enfant et son développement.*
- *“Naissance de la psychologie cognitive. Penser, c'est calculer!”*
- Vídeo: *Le cerveau de Hugo.*

**Unidad 5. La construcción del ser humano: motivación, emoción y personalidad.**

- *La psychologie humaniste. Clinique de l'épanouissement.*
- *Les pathologies de la conscience.*

**Unidad 6.- Psicología social y de las organizaciones.**

- *La psychologie sociale aux États-Unis. Groupes, opinions, préjugés.*

Obras de lectura y de trabajo complementario:

1ª evaluación. A elegir entre:

- VALLEJO-NÁJERA, J.A., “Conócete a ti mismo”.
- JARA VERA, Pedro, “El mundo necesita terapia”.

2ª evaluación.

- SACKS, Oliver, “El hombre que confundió a su mujer con un sombrero”.



### 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se seguirán los mismos que están previstos en la programación del departamento para los demás grupos de Psicología, con la particularidad de que en la prueba o pruebas escritas parte de las preguntas serán en francés.

#### PONDERACIÓN DE LA NOTA DE CADA EVALUACIÓN

- Los instrumentos de evaluación serán las **pruebas escritas (PE)**, que estarán basadas en los criterios de evaluación o estándares seleccionados de cada bloque de contenidos; **actividad de investigación y exposición oral (EO)**, una por trimestre; **realización de ejercicios (RE)** como comentario y análisis de textos, ejercicios de análisis y contrastación de ideas, etc.
- La calificación de cada evaluación será la media ponderada de los estándares o criterios de evaluación pertenecientes a los bloques de cada trimestre.

EVALUACIÓN	CONTENIDOS	VALOR	INSTRUMENTO
PRIMERA	Bloque I (La psicología como ciencia).	10%	EO
	Bloque II (Fundamentos biológicos de la conducta).	10%	RE
		80%	PE
SEGUNDA	Bloque III (Percepción, atención y memoria).	10%	EO
	Bloque IV (Aprendizaje, inteligencia y pensamiento).	10%	RE
		80%	PE
TERCERA	Bloque V (Motivación, personalidad y afectividad).	10%	EO
	Bloque VI (Psicología social).	10%	RE
		80%	PE

#### PONDERACIÓN DE LA NOTA FINAL DE CURSO

- Tras las tres evaluaciones se hallará la media de los estándares evaluados durante el curso. Una media de 5 puntos o más indicaría que el alumno ha superado la materia.
- Para aquellos alumnos cuya calificación media no alcanza los 5 puntos, habrá a final de curso una prueba escrita de recuperación basada en los criterios de evaluación o estándares correspondientes a cada evaluación suspenso. El resultado de esta prueba será el único criterio de calificación para recuperar la materia.

#### PRUEBA EXTRAORDINARIA

- Si no se aprobara el examen de recuperación de mayo, los alumnos tendrían que presentarse a la prueba extraordinaria de junio, referida en este caso, a toda la materia del curso. La calificación final será la nota de ese examen, sin contar las obtenidas anteriormente durante el curso.

#### RECUPERACIÓN DE ALUMNOS ABSENTISTAS

- Los alumnos que por acumulación de faltas de asistencia pierdan el derecho a la evaluación continua, realizarán a final de curso una prueba de recuperación global. Este será el único instrumento para calificar al alumno.

### 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el presente curso no hay en este grupo ningún alumno o alumna que requiera medidas de atención diferentes a las del resto de alumnos del mismo grupo. En caso de que surgiera algún alumno con alguna de dichas características seguiríamos las indicaciones del Departamento de Orientación al respecto y tal como se reflejarían, en ese caso, en la correspondiente PTI o ACI.