



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

PLAN DIGITAL DE CENTRO





CENTRO	IES ALFONSO X EL SABIO
POBLACIÓN	MURCIA
FECHA	NOVIEMBRE 2022

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	IES ALFONSO X EL SABIO	Código centro	30006151
Dirección	JUAN DE BORBÓN, 3	Código Postal	30007
Correo electrónico	30006151@murciaeduca.es	Teléfono	968232040

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC	30/06/2023	
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.



1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

8. EVALUACIÓN

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

1. INTRODUCCIÓN



El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del IES ALFONSO X EL SABIO (incluir nombre del centro), en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO

N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA: 7 

N.º DOCENTES: 121 

N.º ALUMNOS: 1472 

N.º ACNEAE:  121

PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO

El centro se encuentra situado en la Avda. Don Juan de Borbón, no3, en el barrio de Vistalegre, colindante al barrio de La Flota. En sus proximidades se encuentra el edificio Saavedra Fajardo de la Universidad de Murcia, la Escuela de Arte, la Escuela Superior de Diseño de Murcia, el Cuartel de la Guardia Civil, el IES La Flota, el Hospital Morales Meseguer, los centros concertados Maristas-La Fuensanta, Fuenteblanca y San Buenaventura-Capuchinos y los CEIPS María Maroto, San Pablo, Luis Costa, La Flota, La Arboleda y Nuestra Sra. de la Arrixaca, entre otros. Todo ello explica el carácter heterogéneo del alumnado, pero por la ubicación del mismo con un nivel socioeconómico medio/alto.

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO

	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL			<input type="checkbox"/> FP BÁSICA		
<input type="checkbox"/> PRIMARIA			<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> EBO			<input type="checkbox"/> PVI		
<input checked="" type="checkbox"/> ESO	744	121	<input checked="" type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO	29	5
<input checked="" type="checkbox"/> BACHILLERATO	476	121	<input checked="" type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR	135	14
<input checked="" type="checkbox"/> EDUC. DE DULTOS	77	10			



TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



Cable Amarillo.

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	Ser un centro de excelencia dentro del sistema público, que permita el pleno desarrollo de la competencia digital del alumnado, ofreciendo una enseñanza inclusiva y de calidad que se adapte a las necesidades de cada alumno.
Visión	Aspiramos a ser un centro donde toda la comunidad trabaje unida en el establecimiento de objetivos en materia de digitalización, mejorando continuamente los canales de información, participación, formación y coordinación e innovación pedagógica.
Valores	Los valores en los que se sustenta nuestro proyecto son la colaboración y coordinación, el respeto a la diversidad, el reconocimiento del logro y el fomento de la equidad y la inclusión en materia digital.

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital.



2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. ANDRES NIETO SALINAS	COORDINADOR. TODAS LAS FUNCIONES (TRABAJO EN EQUIPO)
2. JOSE ROBERTO BARRILADO MARTÍNEZ	TODAS LAS FUNCIONES (TRABAJO EN EQUIPO)
3. ALEXANDRE IBAÑEZ LOPEZ	TODAS LAS FUNCIONES (TRABAJO EN EQUIPO)
4. SALVADOR MANZANARES GUILLÉN	TODAS LAS FUNCIONES (TRABAJO EN EQUIPO)
5. CARLOS RODRIGUEZ ROJO	TODAS LAS FUNCIONES (TRABAJO EN EQUIPO)

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.





ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
AULA DIGITAL BÁSICA	3	4	Cubrir la demanda del alumnado de asignaturas que requieren equipamiento digital para su impartición
Aulas ordinarias con pizarra digital interactiva	12	12	
Armarios portátiles	2	3	Necesidad de un aula digital portátil

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE IES ALFONSO X EL SABIO (ESO - Bachillerato)	
<p>Fecha de realización: Del 04 /11/2022 al 18/11/2022</p>	<p>Participación 71% Equipo Directivo 107% Profesores 85% Alumnado</p>
RESPUESTAS	





<p>Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE</p>	<p>Consideramos a continuación las puntuaciones obtenidas en las distintas áreas de forma global:</p> <p>Las mejores puntuadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C) Infraestructuras y equipos. ● E) Pedagogía: apoyos y recursos. ● H) Competencias digitales del alumnado. <p>Las que tienen menor puntuación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B) Colaboración y redes ● G) Prácticas de evaluación <p>Las diferencias advertidas son:</p> <p>Entre Equipo Directivo y Profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C) Infraestructura y equipos (ED puntúa +0,4) ● D) Desarrollo profesional continuo (ED puntúa +0,4) ● G) Prácticas de evaluación (ED puntúa +0,4). ● H) Competencias digitales del alumnado (ED puntúa +0,4) <p>Entre ED/Profesorado y Alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B) Colaboración y redes (ED/profesorado puntúa +0.6) ● C) Infraestructura y equipos (ED/profesorado puntúa +0.4) ● G) Prácticas de evaluación (ED/profesorado puntúa +0.7) <p>Entre ED y Profesorado/Alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B) Colaboración y redes (ED puntúa +0.5) ● G) Prácticas de evaluación (ED puntúa +0.7) ● H) Competencias digitales del alumnado (ED puntúa +0,5)
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p>Pasamos a continuación a valorar los ítems más destacados en cada una de las áreas:</p> <p>A.- LIDERAZGO</p> <p>Los ítems mejor puntuados en el área son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A3. Nuevas modalidades de enseñanza (3,9) ● A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso (3,9) <p>Los ítems peor puntuados en el área son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A1. Estrategia digital (2,7). ● A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado (2,9).



Diferencias entre Equipo Directivo y Profesorado:

- A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado (profesorado puntúa +0,5).
- A3. Nuevas modalidades de enseñanza (equipo directivo puntúa +1).

La principal conclusión es que el equipo directivo debe desarrollar una estrategia digital de centro con la colaboración del profesorado.

B.- COLABORACIÓN y REDES

El ítem mejor puntuado en el área es:

- B3. Colaboraciones (3,5).

El ítem peor puntuado en el área es:

- B4. Sinergias para el aprendizaje mixto (2,8).

Concluimos que el centro debe promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias dentro y fuera de la organización.

C.- INFRAESTRUCTURA y EQUIPOS

Los ítems mejor puntuados en el área son:

- C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (3,5).
- C3. Acceso a internet (3,7).
- C7. Protección de datos (3,6).

El ítem peor puntuado en el área es:

- C14. Espacios físicos (3,0).

Diferencias entre Equipo Directivo y Profesorado:

- C7. Protección de datos (equipo directivo puntúa +0,7).
- C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje (equipo directivo puntúa +1,4)

Diferencias entre ED/Profesorado y Alumnado:

- C3. Acceso a internet (ED/profesorado puntúa +1,0).
- C5. Asistencia técnica (ED/profesorado puntúa +1,0).

Es necesaria una mejor dotación de espacios y medios digitales. Se debe mejorar el acceso a internet por parte del alumnado. También se considera necesaria mayor formación en relación a la protección de datos para el profesorado, dadas las divergencias detectadas en este ítem entre los diferentes colectivos.





D.- DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

El ítem mejor puntuado en el área es:

- D2. Participación en el DPC (3,5).

El ítem peor puntuado en el área es:

- D3. Intercambio de experiencias (3,2).

Diferencias entre Equipo Directivo y Profesorado:

- D1. Necesidades de DPC (equipo directivo puntúa +0,7).

Es necesario un mayor apoyo al desarrollo profesional continuo (DPC) del profesorado para integrar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las TIC para mejorar los resultados educativos.

E.- PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Los ítems mejor puntuados en el área son:

- E1. Recursos educativos en línea (4,5).
- E4. Comunicación con la comunidad educativa (4,3).

El ítem peor puntuado en el área es:

- E1. Creación de recursos digitales en línea (4,5).

Como se puede comprobar, las puntuaciones obtenidas son muy altas en todos los apartados. El profesorado tiene una sólida formación y experiencia en el uso de recursos educativos en línea y uso de entornos visuales de aprendizaje, así como en el uso de las TIC para la comunicación con las familias.

F.- PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

El ítem mejor puntuado en el área es:

- F4. Implicación del alumnado (3,6).

El ítem peor puntuado en el área es:

- F6. Proyectos interdisciplinares (2,9).

Los resultados obtenidos se consideran satisfactorios. Sin embargo, se debe seguir trabajando en medidas encaminadas a fomentar la implicación del alumnado, el desarrollo de su creatividad y la elaboración de proyectos interdisciplinares.

G.- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

El ítem mejor puntuado en el área es:





- G1. Evaluación de las capacidades (3,6).

El ítem peor puntuado en el área es:

- G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo (2,9).

Diferencias entre Equipo Directivo y Profesorado:

- G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje (equipo directivo puntúa +0,6).

Diferencias entre ED/Profesorado y Alumnado:

- G3. Retroalimentación adecuada (ED/profesorado puntúa +0,7).

El mayor reto detectado en este apartado es la mejora de la retroalimentación al alumnado y el fomento de la autorreflexión sobre el aprendizaje.

H.- COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

El ítem mejor puntuado en el área es:

- H8. Aprender a comunicarse (3,8)

El ítem peor puntuado en el área es:

- H11. Aprender a codificar o programar (2,9).

Diferencias entre Equipo Directivo y Profesorado:

- H3. Comportamiento responsable (equipo directivo puntúa +0,8).

Diferencias entre ED/Profesorado y Alumnado:

- H8. Aprender a comunicarse (ED/profesorado puntúa +1,2).

Considerándose globalmente satisfactorios los resultados obtenidos, existen algunos retos que se detallan en las conclusiones finales del documento.

Destacamos

A la vista de los resultados obtenidos en las diferentes áreas, el aspecto que consideramos más importante en estos momentos es el desarrollo colaborativo del PDC, así como la ampliación y mejora de espacios físicos, dispositivos y conectividad.

Como punto fuerte más destacable, encontramos la formación y experiencia del profesorado en relación a la creación de recursos digitales y uso de entornos virtuales para el aprendizaje, si bien, el poco apoyo que el centro recibe por parte de la administración y las trabas burocráticas están siendo un obstáculo para la innovación en las





	<p>prácticas de enseñanza/aprendizaje, la digitalización de recursos y procesos y la atención a la diversidad.</p> <p>Finalmente, consideramos que existe espacio de mejora en relación a la eficiencia en el uso de los recursos existentes, a la vista de las diferencias en las puntuaciones otorgadas por equipo directivo y profesores y alumnos en los indicadores relacionados.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p>Factores que limitan el uso de las tecnologías:</p> <p>Los más destacables son las limitaciones de espacio escolar, conexión a internet confiable, y equipo digital insuficiente.</p> <p>Como aspecto positivo, la competencia digital insuficiente de profesorado o alumnado no se considera un factor limitativo.</p> <p>Factores negativos para el aprendizaje mixto</p> <p>El aspecto limitativo más relevante detectado es la carencia de tiempo del profesorado para el desarrollo de materiales y la retroalimentación.</p> <p>Como aspecto positivo, el acceso de las familias a dispositivos electrónicos y a internet no se considera un factor limitativo.</p> <p>Factores positivos para aprendizaje mixto</p> <p>Se destaca la experiencia del centro en el uso de entornos para el aprendizaje en línea, así como la participación del profesorado en programas de desarrollo profesional. También es destacable la política de comunicación regular y organizada del centro.</p> <p>Utilidad de las actividades de DPC en las que participa el profesorado</p> <p>Entre las actividades desarrolladas, las que el profesorado valora como más útiles para su desarrollo profesional continuo son la colaboración profesional, el desarrollo en línea y el desarrollo presencial. Sin embargo, obtienen una baja valoración las visitas de estudio o el desarrollo a través de redes profesionales.</p> <p>Seguridad al utilizar la tecnología</p> <p>El profesorado del centro manifiesta un alto nivel de confianza en el uso de la tecnología para la comunicación y la preparación e impartición de clases.</p> <p>Sin embargo, un 26% de los docentes del centro se siente poco o nada seguro haciendo uso de las TIC para las labores de retroalimentación y apoyo, siendo éste por tanto uno de los aspectos a mejorar en el centro.</p>





Porcentaje de tiempo docente dedicado al uso de tecnologías digitales

Se obtuvieron unos resultados distribuidos en torno al valor central, en el que los profesores manifiestan dedicar entre el 26% y el 50% del tiempo docente al uso de tecnologías digitales.

Adopción de la tecnología

Se obtienen en este apartado unos resultados muy satisfactorios: un 17% del profesorado se considera innovador en el uso de nuevas tecnologías, a lo que se suma otro 27% que manifiesta adoptarlas antes que el resto cuando ve en ellas beneficios claros. Tan solo un 3% de los docentes manifiesta adoptar las innovaciones después del resto de los compañeros.

Uso de la tecnología dentro y fuera del centro por el alumnado

El indicador que alcanza una mayor puntuación por parte del alumnado es el uso de la tecnología en casa para el ocio, seguido a distancia por el uso para tareas escolares.

Acceso a dispositivos electrónicos fuera del centro por el alumnado

El 71% de los alumnos manifiesta tener acceso a un dispositivo electrónico de uso particular, a lo que se suma otro 19% que dispone de un dispositivo compartido para su trabajo escolar. Supone por tanto un reto el 10% restante de alumnos que manifiestan no tener dispositivos adecuados en casa o bien tenerlos, pero con dificultades para poder hacer uso de ellos.

Conocimiento técnico del alumnado

Más del 60% del alumnado manifiesta confianza en su uso del software, recurriendo por orden a internet, familia, amistades o docentes cuando encuentran problemas. Además, detectamos varios retos a los que se enfrenta el alumnado, siendo el más importante evitar las distracciones que les causa en el estudio el uso de dispositivos digitales.

CONCLUSIONES

A la vista de los resultados obtenidos, resumimos aquí las principales debilidades del centro en materia digital:

- A. Liderazgo: Es necesario desarrollar una estrategia digital con la participación del profesorado del centro.
- B. Colaboración y redes: El centro trabajará para promover una cultura de colaboración y fomentar el intercambio de experiencias.
- C. Infraestructuras y equipos: Es necesario ampliar y mejorar los





espacios digitales del centro.

D. Desarrollo profesional continuo: Es necesario profundizar en el desarrollo profesional continuo (DPC) del profesorado. Dicho DPC es imposible si la administración educativa y el CPR Región de Murcia rechazan de forma arbitraria, curso tras curso, los proyectos de innovación educativa que el Claustro de profesores de este centro propone.

E. Pedagogía, apoyos y recursos: El centro muestra gran fortaleza en esta área. El profesorado considera necesario, no obstante, más apoyo por parte de la administración para la implementación y el reconocimiento de la labor desarrollada.

F. Implementación en el aula: se debe mejorar la coordinación para la puesta en práctica de metodologías interdisciplinares.

G. Prácticas de evaluación: se considera necesario profundizar en las prácticas de retroalimentación del alumnado.

H. Competencias digitales del alumnado: debe seguir trabajando en todos los aspectos referentes al comportamiento seguro y responsable en la red, la verificación de la información, el respeto a la propiedad intelectual y a las licencias de uso y, finalmente, a desarrollar la competencia comunicarse del alumnado y para codificar y programar.

TABLA V. Análisis SELFIE ESO-Bachillerato.

ANÁLISIS SELFIE FORMACIÓN PROFESIONAL	
Fecha de realización: Del 04/11/2022 al 18/11/2022	Participación 57% Equipo Directivo 114% Profesores 324% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	<p>Las mejores puntuadas son:</p> <p>E. Pedagogía: Apoyos y recursos</p> <p>F. Pedagogía: Implementación en el aula</p> <p>Las que tienen menor puntuación son:</p> <p>A. Liderazgo</p>





	<p>C. Infraestructura y equipos</p> <p>Las diferencias advertidas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entre Equipo Directivo y Profesorado: <ul style="list-style-type: none"> ○ D. Desarrollo profesional continuo ● Entre ED/Profesorado y Alumnado: <ul style="list-style-type: none"> ○ B. Colaboración y redes ○ F. Pedagogía: Implementación en el aula ○ H. Competencias digitales del alumnado ● Entre ED y Profesorado/Alumnado: <ul style="list-style-type: none"> ○ C. Infraestructura y equipos ● Diferencias entre todos los grupos: <ul style="list-style-type: none"> ○ G. Prácticas de evaluación <p>Valoración:</p> <p>El <i>desarrollo profesional continuo</i> para nuestra familia de informática y comunicaciones no es adecuado.</p> <p>En <i>colaboración y redes</i>, el uso de la tecnología es transversal en todos los módulos profesionales y su uso es diario</p> <p>En <i>infraestructura y equipos</i> existe desconocimiento por parte del equipo directivo de los requerimientos específicos del ciclo.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p>En cada área:</p> <p>A.- LIDERAZGO</p> <p>Los descriptores más bajos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A1. Estrategia digital (2.4) ● A6. Participación de las empresas en la estrategia (2.5) <p>Destacamos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A3. Nuevas modalidades de enseñanza (4.4). ● A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso (4) <p>B.- COLABORACIÓN y REDES</p> <p>Los descriptores más bajos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B2. Debate sobre el uso de la tecnología (3.3) <p>Destacamos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B1. Evolución del progreso (4)



C.- INFRAESTRUCTURA y EQUIPOS

Los descriptores más bajos son:

- C17. Base de datos de proveedores de formación (2.5)
- C14. Espacios físicos (3.1)
- C7. Protección de datos (3.1)

Destacamos

- C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (4.3)
- C3. Acceso a internet (3.8)

Repasar

Todos los descriptores más bajos tienen una gran diferencia de puntuación entre el equipo directivo y los docentes. También sucede en el descriptor más destacado C2

D.- DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Los descriptores más bajos son:

- D1. Necesidades de DPC (3.4)
- D3. Intercambio de experiencias (3.5)

Destacamos

- D4. Oportunidades de DPC (4)

Repasar

Los docentes piensan que no se comparten metodologías de enseñanza. Además del resultado se extrae que creen que necesitan un plan de formación específico, lo cual difiere del pensamiento del equipo directivo.

E.- PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Los descriptores más bajos son:

- E2. Creación de recursos digitales (4.3)

Destacamos

- E1. Recursos educativos en línea (4.7)

Repasar





Resaltamos E2. Creación de recursos digitales (4.3), como un descriptor bajo porque tiene la mayor diferencia en esta área. Sin embargo, destaca como una fortaleza.

F.- PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Los descriptores más bajos son:

- F6. Proyectos interdisciplinares (3.6)
- F3. Fomento de la creatividad (3.8)

Destacamos

- F1. Adaptación a las necesidades del alumnado (4.1)
- F4. Implicación del alumnado (4.1)

Repasar

Existe una gran diferencia entre lo que piensa el claustro y el alumnado en todos los apartados. Especialmente en el fomento de la creatividad.

En el apartado F6. Proyectos interdisciplinares, los alumnos no entendieron la pregunta ya que existen proyectos intermodulares en segundo curso.

G.- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Los descriptores más bajos son:

- G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo (3.1)

Destacamos

- G1. Evaluación de las capacidades (3.8)

Repasar

Existe gran diferencia entre los docentes y alumnos/equipo directivo en el apartado G3. Retroalimentación adecuada (3.6). Creemos que puede deberse a que la retroalimentación no sea individual, aunque en distancia sea así y en presencial quizás no. De ahí la diferencia entre los distintos grupos.

H.- COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Los descriptores más bajos son:

“Destacamos que en este apartado no ha habido ningún valor significativamente bajo”





	<p>Destacamos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● H7. Creación de contenidos digitales (4.1) ● H8. Aprender a comunicarse (4.1) <p>REPASAR:</p> <p>El H11. Aprender a codificar o programar, denota gran diferencia entre el alumnado y el equipo directivo / profesorado, siendo el mayor número de encuestados del ciclo de DAM de programación, entendemos que debe de revisar esta diferencia</p>
<p>Análisis de las preguntas "Otras áreas"</p>	<p>Factores que limitan el uso de las tecnologías:</p> <p>Falta de fondos, equipo digital insuficiente, conexión a internet poco fiable o lenta, limitaciones del espacio escolar, apoyo técnico limitado o inexistente, apoyo técnico limitado o inexistente, falta de tiempo para el profesorado, apoyo técnico limitado o inexistente, falta de tiempo para el profesorado, profesorado con competencias digitales insuficientes, el profesorado carece de tiempo para retroalimentar o desarrollo de material, el centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje, el centro educativo tiene una comunicación regular,</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	<p>No se han añadido</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	
	<p>Teniendo en cuenta el resumen de las áreas a nivel general se observan discrepancias significativas entre los 3 grupos encuestados. Al analizar cada una de las preguntas de cada una de las áreas, dichas discrepancias son sólo en ciertas preguntas que hace que aumente a nivel general. En resumen,</p>



exponemos los aspectos más significativos

por áreas:

- A. Liderazgo. - Falta de estrategia digital y participación de las empresas en la estrategia
- B. Bajas puntuaciones sobre el uso de la tecnología.
- C. Deficiente dotación de espacios y base de datos de proveedores de formación, y desconocimiento de un uso correcto de la protección de datos de nuestro centro.
- D. Necesidades de DPC e intercambio de experiencias.
- E. Eficiente desarrollo y creación de recursos educativos.
- F. Eficiente adaptación de los recursos digitales a las necesidades del alumnado, y un déficit en proyectos interdisciplinares y fomento de la creatividad.
- G. Baja puntuación sobre comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo.
- H. Buen desarrollo de las habilidades de creación de contenidos digitales y habilidades para aprender a comunicarse.

Destacamos que aprender a codificar o programar, denota gran diferencia entre el alumnado y el equipo directivo / profesorado, siendo el mayor número de encuestados del ciclo de DAM de programación, entendemos que debe de revisar esta diferencia.

TABLA V. Análisis SELFIE Formación Profesional.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1.A. El Claustro cuenta con el apoyo total del equipo directivo para llevar a cabo el desarrollo de las nuevas tecnologías. Nuevas modalidades de enseñanza. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso</p>	<p>1.A. Necesidad de desarrollar una estrategia digital para el centro.</p> <p>2.A. No tener un coordinador digital.</p> <p>3.A. Ausencia de intercambio de opiniones acerca de las ventajas y desventajas del uso</p>



ANÁLISIS DAFO

<p>2.B. Se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.</p> <p>3.D. Disposición del profesorado a formarse en metodologías activas usando herramientas digitales</p> <p>4.E. Uso generalizado y aceptado por el profesorado de un entorno virtual de aprendizaje con el alumno tales como, google Classroom y Aula Virtual. Uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación.</p> <p>5.F. Implementación de actividades digitales que implican al alumnado.</p>	<p>de las tecnologías durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4.C. Una mala infraestructura digital en el centro. Problemas de conectividad, conexión muy lenta. Escaso aprovechamiento y optimización de los espacios físicos para el uso de las tecnologías durante el aprendizaje digital. Hay necesidad de mejorar y aumentar los espacios físicos destinados a medios digitales.</p> <p>5.D. Brecha digital entre el profesorado. Competencia digital del profesorado muy diversa, con un amplio porcentaje de nivel bajo.</p> <p>6.G. Prácticas de evaluación digitales insuficientes (no ponemos en práctica que el alumno puede evaluar a otros alumnos ni autorreflexionamos lo suficiente sobre el aprendizaje)</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Las posibilidades de colaborar con otros centros en programas europeos ERASMUS+.</p> <p>Realización de proyectos a través del Aula de Futuro.</p> <p>Infraestructura y equipos: programa digitalAlum y AulaDig</p> <p>Acceso a la formación a través del proyecto DigitalProf (incluyendo el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente), cursos ofertados por el CPR, INTEF, Openwebinars,</p> <p>Disposición a participar en las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje (grupos cooperativos, proyectos interdisciplinares, etc.) utilizando las herramientas digitales por medio del PROYECTO PRODUCCIÓN Y UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIGITALES, SEGÚN PAUTAS DUA, PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p>	<p>La línea de salida de internet no funciona correctamente. Financiación insuficiente para la renovación o reparación de dispositivos (equipos obsoletos, etc.). Recorte en la administración.</p> <p>Inestabilidad de la plantilla de profesores por lo que cuesta seguir una planificación digital.</p> <p>Brecha digital de las familias de nuestros alumnos.</p>

TABLA VI. Análisis DAFO.



4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y TEMPORALIZACIÓN. IES ALFONSO X EL SABIO. 2022-23

SELECCIÓN DE OBJETIVOS						
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN			
			22-23	23-24 1T	23-24 2T	23-24 3T
Organizativa	A: Liderazgo	A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X			
Organizativa	A: Liderazgo	A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.		X		
Organizativa	A: Liderazgo	A-3: Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.			X	
Organizativa	A: Liderazgo	A-4: Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.			X	
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-1: Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).		X		
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-1: Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.			X	





Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-2: Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores...)		X	X	X
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-3: Definir entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar u optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).		X		
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-4: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.		X		
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-5: Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.			X	
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-1: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	X		X	X
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-2: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.	X		X	
Pedagógica	E: Pedagogía;A poyos y recursos	E-1: Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		X		
Pedagógica	E: Pedagogía;A poyos y recursos	E-2: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.		X	X	X
Pedagógica	E: Pedagogía;A poyos y recursos	E-3: Difundir materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes.				X
Pedagógica	F: Pedagogía;Im plementación	F-1: Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC,		X	X	X

03/07/2023 17:59:01

30/06/2023 18:45:50 | MAVARRO MATEO, JOSE

MIQUEL SALINAS, ANDRES

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-8b3b3aeb-19ba-820b-8885-0050569b34e7



	en el aula	para atender las necesidades individuales del alumnado.				
Pedagógica	F: Pedagogía: Implementación en el aula	F-2: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.		X	X	X
Pedagógica	F: Pedagogía: Implementación en el aula	F-3: Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.		X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.		X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-2: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.		X	X	X
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	H-1: Propiciar la comunicación y colaboración digital del alumnado.		X	X	X
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	H-2: Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.		X		

TABLA VII. Selección de objetivos.

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES
DIMENSIÓN: Organizativa
ÁREA A: Liderazgo
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.
SITUACIÓN ACTUAL: El centro no dispone de una estrategia digital sistematizada.





Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	Componentes del Equipo dinamizador TED Ordenador, Panel Digital	Coordinador del Equipo Dinamizador (Director)	Curso 22-23 1 Trimestre
A.1.2: Elaboración PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.	Componentes del Equipo dinamizador TED Ordenador, Panel Digital	Coordinador del Equipo Dinamizador (Director)	Curso 22-23 los 3 Trimestres

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.

SITUACIÓN ACTUAL: El centro, al no disponer aún de PDC, no lo tiene integrado en los planes y proyectos institucionales del centro.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.2.1: Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1.1: El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro	Componentes del Equipo dinamizador CCP Equipo Directivo Ordenador, Panel Digital	Director	CURSO 23/24 (octubre)

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-3: Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.



SITUACIÓN ACTUAL: El centro no dispone aún de un plan estratégico para la organización, gestión y uso de espacios y recursos..

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.3.1: Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.3.1.1: Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	Ordenador	RMI Colaboradores RMI	CURSO 23/24 (T1)

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-4: Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.

SITUACIÓN ACTUAL: El centro está promoviendo la formación del Claustro de Profesores en actividades de formación en materia de digitalización.

//Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.4.1: Promoción de la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.	i.A.4.1.1: Se ha promovido la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.	Claustro de Profesores Actividades de formación y proyectos de formación autónoma	Coordinador de formación del profesorado	Curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA B: Colaboración y redes

OBJETIVO B-1: Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).

SITUACIÓN ACTUAL: El centro tiene un encargado de la página web y de las redes sociales, aunque no tiene la consideración de responsable de comunicación.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.1.1: Se nombrará un responsable de comunicación y establecido sus	i.B.1.1.1: Se ha nombrado un responsable de comunicación y establecido las	La persona encargada de la función	La persona encargada de la función	Primer trimestre curso 23/24



funciones.	funciones.			
------------	------------	--	--	--

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-1: Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.

SITUACIÓN ACTUAL: El centro dispone de un inventario sin actualizar

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1: Actualización del inventario de infraestructuras y equipamientos digitales presentes en el centro.	i.C.1.1.1: Se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.	Secretario, RMI, ordenador y programas de gestión.	Secretario RMI y colaboradores	Diciembre 2023

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-2: Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores...)

SITUACIÓN ACTUAL: Se ha mejorado la cobertura justo a lo largo de la elaboración del PDC, faltando su mejoría

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.2.1: Análisis del funcionamiento de la red wifi existente en el centro y detectar zonas con escaso o nulo acceso a la misma.	i.C.2.1.1: Se ha analizado el funcionamiento de la red wifi y detectado zonas de escaso o nulo acceso.	Medidores de cobertura RMI y colaboradores	Secretario RMI y colaboradores	1er trimestre 2023-24
C.2.2: Mejora de conectividad del centro.	i.C.2.2.1: Se han establecido medidas para la mejora de la conectividad del centro.	Dotación de dispositivos	Secretario RMI y colaboradores	2º y 3er trimestre 2023-24





SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-3: Definir entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).

SITUACIÓN ACTUAL: No se ha desarrollado un debate para alcanzar un consenso relativo a la estandarización de los EVA usados en el centro

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.3.1: Elección de Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.	i.C.3.1.1: Se han determinado Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.	Ordenador G. Suite	Comisión de Coordinación Pedagógica	Octubre de 2023

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-4: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.

SITUACIÓN ACTUAL: Parte del claustro no tiene formación suficiente en cuanto al normativa de propiedad intelectual y derechos de autor

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.4.1: Diseño, difusión y puesta en marcha del Protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	i.C.4.1.1: Se ha diseñado, difundido y puesto en marcha un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	Ordenadores Aula virtual	J. Roberto Barrilado.	1er trimestre 2023/24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-5: Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.



SITUACIÓN ACTUAL: Se ha recibido formación en el centro por parte de Dña Inmaculada Pastor, experta en la materia. No se ha establecido aún un protocolo de seguridad, confidencialidad y protección de datos.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.5.1: Establecimiento de criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	i.C.5.1.1: Se han establecido criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	Ordenadores Aula virtual	J. Roberto Barrilado.	1er trimestre 2023/24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA D: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO D-1: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.

SITUACIÓN ACTUAL: Los profesores se han formado de manera individual y voluntaria en distintas áreas de la competencia digital.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.1.1.: Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: · Certificación nivel de CDD A2	i.D.1.1.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con certificación nivel de CDD A2	Claustro CPR #DigitalProf Equipo dinamizador TED Ordenador	Director Responsable de Formación	Curso 22-23: segundo trimestre
D.1.2: Diseño de las líneas básicas de la ruta formativa digital de centro y su puesta en marcha.	i.D.1.2.1: Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro.	Ordenador Equipo dinamizador TED	Director Responsable de Formación	Curso 22-23: segundo trimestre
D.1.3: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.1.3.1: Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.	Ordenador Equipo dinamizador TED	Director Responsable de Formación	Curso 22-23: segundo trimestre





D.1.4: Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: · Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza.	i.D.1.4.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.	Claustro CPR #DigitalProf TED Ordenador	Director Responsable de Formación	Curso 23-24: segundo trimestre
D.1.5: (Específico de FP) Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: - Desarrollo de plataformas de programación, configuración de hardware específico y distribución de software.	i.D.1.5.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con estrategias metodológicas específicas de la Familia FP de Informática.	Profesores de la Familia de Informática. CPR #DigitalProf TED Ordenador	Director Responsable de Formación	Curso 23-24: segundo trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA D: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO D-2: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.

SITUACIÓN ACTUAL: El centro ha detectado las necesidades de formación generales del profesorado a través de la herramienta Selfie, pero desea concretar las mismas.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.2.1: Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.1.2.1: Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.	Ordenador Google Suite Equipo Dinamizador Claustro de profesores TED	Responsable de formación del centro	Curso 22/23: 2º trimestre



SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA E: Pedagogía; Apoyos y recursos

OBJETIVO E-1: Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL: No existe un uso generalizado por parte del Claustro de Profesores del Aula Virtual de Murciaeduca

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1: Implantación de una Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.E.1.1.1: Se ha implantado un EVA para el proceso de e-a.	Aula Virtual Murciaeduca. Google Suite.	Comisión de Coordinación Pedagógica y Claustro de Profesores	Octubre de 2023

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA E: Pedagogía; Apoyos y recursos

OBJETIVO E-2: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.

SITUACIÓN ACTUAL: El centro ha solicitado un proyecto de innovación al CPR para promover la elaboración de Recursos Educativos Abiertos según las pautas DUA. Dicho proyecto ha sido calificado como "no apto", no habiendo recibido el centro explicación alguna en relación a los motivos de dicha calificación.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.2.1: Creación de contenido REA, en base al DUA, que sirva de material de apoyo para el desarrollo curricular de las diferentes áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.E.2.1.1: Se ha creado contenido REA en base al DUA.	Presentación de un nuevo Proyecto de Innovación. Rogativa a la Virgen de la Fuensanta. Recurso a los tribunales de lo Contencioso-Administrativo en caso de una nueva denegación.	Claustro de profesores	Solicitar proyecto en primer trimestre del curso 2023/24. Desarrollar el proyecto durante 2º y 3er trimestre del curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES



DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA E: Pedagogía; Apoyos y recursos				
OBJETIVO E-3: Difundir materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes.				
SITUACIÓN ACTUAL: Parte del Claustro tiene un bajo nivel de competencia en el ámbito de la creación y difusión de REA.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.3.1: Utilización de un repositorio REA para la integración y difusión de los REA.	i.E.3.1.1: Se ha incluido y difundido contenido REA en un repositorio.	Plataforma Procomún Software eXelearning Aula Virtual	Roberto Barrilado	Curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula				
OBJETIVO F-1: Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado.				
SITUACIÓN ACTUAL: Las trabas burocráticas y la nula colaboración del CPR Región de Murcia impiden a este claustro de profesores la promoción e implantación del DUA en sus materias.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.1.1: Inclusión en las programaciones docentes de los principios del DUA: Presentación de la información al alumnado en diversos formatos, proporcionar distintas opciones y herramientas para que los alumnos se expresen...	i.F.1.1.1: Se han incluido en las programaciones docentes, como enfoque pedagógico, los principios del DUA a través de las TIC y las TAC.	Programaciones docentes. Aula Virtual Murciaeduca. Software eXelearning	Comisión de Coordinación Pedagógica Claustro de profesores	Primer trimestre del curso 2023/24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula				
OBJETIVO F-2: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.				



SITUACIÓN ACTUAL: Uso irregular de las TIC y las TAC en las distintas materias y departamentos

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.2.1: Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje mediante el uso de TIC y TAC	i.F.2.1.1: Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje mediante TIC y TAC.	Ordenadores. Aula Virtual. Google Suite	Profesorado del centro	Curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula

OBJETIVO F-3: Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.

SITUACIÓN ACTUAL: Parte del Claustro tiene un bajo nivel de competencia en este ámbito

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.3.1: Difusión de riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.	i.F.3.1.1: Se han difundido los riesgos y normas de seguridad en la red entre los miembros de la comunidad educativa.	Aula virtual	RMI y colaboradores Roberto Barrilado	Primer trimestre curso 2023/24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.

SITUACIÓN ACTUAL: Desigual uso de las TIC y las TAC en los procesos de evaluación.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.1.1: Integración en las programaciones digitales de estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-	i.G.1.1.1: Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-	Proyecto Curricular del Centro Programaciones docentes	Comisión de Coordinación Pedagógica y Claustro de Profesores	Primer trimestre curso 2023/24





aprendizaje.	aprendizaje.			
--------------	--------------	--	--	--

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO G-2: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL: Desigual uso de las prácticas de autoevaluación y coevaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.2.1: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.2.1.1: Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.	Proyecto Curricular del Centro Programaciones docentes	Comisión de Coordinación Pedagógica y Claustro de Profesores	Curso 2023/24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA H: Competencias digitales del alumno

OBJETIVO H-1: Propiciar la comunicación y colaboración digital del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL: No existe una estrategia de comunicación y colaboración digital

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.1.1: Diseño de actividades que promuevan la utilización de herramientas para compartir información y colaborar en la red.	i.H.1.1.1: Se han diseñado y puesto en práctica actividades, que promuevan la utilización de herramientas para compartir información y colaborar en la red.	Recursos informáticos. Conexión a la red Proyecto curricular del centro Programaciones docentes	Comisión de Coordinación Pedagógica. Claustro de profesores	Curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA H: Competencias digitales del alumno



OBJETIVO H-2: Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL: El alumnado del centro ha recibido talleres por parte de Dña. Inmaculada Pastor. Se considera necesaria más formación en la materia

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.2.1: Desarrollo de actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.	i.H.2.1.1: Se han desarrollado actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.	Ponentes para talleres	Equipo directivo	Curso 2023-24

TABLA VIII. Selección de acciones.

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertimos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
A.1 Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	Seminario Temático “Plan Digital de Centro”.	CURSO 22-23: Primer/segundo/tercer trimestre
D-1: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo. (Acción D1.1)	Curso “Formación en Competencia Digital Docente. Nivel A2 del MRCDD (Telemático)”	CURSO 22-23: Segundo trimestre
D-1: Promover la mejora de la competencia digital	Curso “Herramientas digitales”.	CURSO 23-24: Primer Trimestre



<p>de los docentes del centro educativo.</p> <p>(Acción D1.4) Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza.</p>		
<p>D-1: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.</p> <p>(Acción D1.5) FP. Desarrollo de plataformas de programación, configuración de hardware específico y distribución de software.</p>	Curso "IOT"	CURSO 23-24: Primer trimestre

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
Proyecto Educativo del Centro	El PDC está incluido, junto con el resto de planes y proyectos del centro, en la Programación General Anual.

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.



DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Página web del centro	Profesor responsable de la página web.	Comunidad educativa	https://www.iax.es/
Plumier XXI Gestión	Director	Consejería de Educación y Servicio de Inspección	

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.				
A.1.2: Elaboración PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			





PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.2.1: Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1.1: El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-3: Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.3.1: Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.3.1.1: Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-4: Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3



A.4.1: Promoción de la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.	i.A.4.1.1: Se ha promovido la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA B: Colaboración y redes					
OBJETIVO B-1: Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.1.1: Se ha nombrado un responsable de comunicación y establecido sus funciones.	i.B.1.1.1: Se ha nombrado un responsable de comunicación y establecido las funciones.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-1: Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.1.1: Cumplimentación del inventario de infraestructuras y equipamientos digitales presentes en el centro.	i.C.1.1.1: Se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

03/07/2023 17:59:01
 30/06/2023 18:45:50 | NAVARRO MATEO, JOSE
 Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-8b3b3aeb-19ba-824b-8885-0050569b34e7



DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-2: Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores...)					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.2.1: Análisis del funcionamiento de la red wifi existente en el centro y detectar zonas con escaso o nulo acceso a la misma.	i.C.2.1.1: Se ha analizado el funcionamiento de la red wifi y detectado zonas de escaso o nulo acceso.				
C.2.2: Mejora de conectividad del centro.	i.C.2.2.1: Se han establecido medidas para la mejora de la conectividad del centro.				
		Puntuación Media:			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:					
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-3: Definir entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar u optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.3.1: Elección de Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.	i.C.3.1.1: Se han determinado Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.				
		Puntuación Media:			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:					
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-4: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3



C.4.1: Diseño, difusión y puesta en marcha del Protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	i.C.4.1.1: Se ha diseñado, difundido y puesto en marcha un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-5: Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.5.1: Establecimiento de criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	i.C.5.1.1: Se han establecido criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo					
OBJETIVO D-1: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.1.1.: Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: · Certificación nivel de CDD A2	i.D.1.1.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con certificación nivel de CDD A2				
D.1.2: Diseño de las líneas básicas de la ruta formativa digital de centro y su puesta en marcha.	i.D.1.2.1: Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro.				
D.1.3: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la	i.D.1.3.1: Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la				





formación en materia de competencia digital.	mejora de la CDD en el centro.				
D.1.4: Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: · Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza.	i.D.1.4.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.				
D.1.5: (Específico de FP) Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: - Desarrollo de plataformas de programación, configuración de hardware específico y distribución de software.	i.D.1.5.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con estrategias metodológicas específicas de la Familia FP de Informática.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo					
OBJETIVO D-2: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.2.1: Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.1.2.1: Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					





EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA E: Pedagogía; Apoyos y recursos

OBJETIVO E-1: Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.1.1: Implantación de una Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.E.1.1.1: Se ha implantado un EVA para el proceso de e-a.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA E: Pedagogía; Apoyos y recursos

OBJETIVO E-2: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.2.1: Creación de contenido REA, en base al DUA, que sirva de material de apoyo para el desarrollo curricular de las diferentes áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.E.2.1.1: Se ha creado contenido REA en base al DUA.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA E: Pedagogía; Apoyos y recursos

OBJETIVO E-3: Difundir materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.3.1: Utilización de un repositorio REA para la integración y difusión de los REA.	i.E.3.1.1: Se ha incluido y difundido contenido REA en un repositorio.				



NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:	Puntuación Media:
PROPUESTAS DE MEJORA:	

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula					
OBJETIVO F-1: Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.1.1: Inclusión en las programaciones docentes de los principios del DUA: Presentación de la información al alumnado en diversos formatos, proporcionar distintas opciones y herramientas para que los alumnos se expresen...	i.F.1.1.1: Se han incluido en las programaciones docentes, como enfoque pedagógico, los principios del DUA a través de las TIC y las TAC.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:					
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula					
OBJETIVO F-2: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.2.1: Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje mediante el uso de TIC y TAC	i.F.2.1.1: Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje mediante TIC y TAC.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:					
PROPUESTAS DE MEJORA:					

03/07/2023 17:59:01

30/06/2023 18:45:50 | MAVARRO MATEO, JOSE

MIELO SALINAS, ANDRES

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-8b3b3neb-19ba-824b-8885-00505691634e7



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula					
OBJETIVO F-3: Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.3.1: Difusión de riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.	i.F.3.1.1: Se han difundido los riesgos y normas de seguridad en la red entre los miembros de la comunidad educativa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.1.1: Integración en las programaciones digitales de estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.1.1.1: Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO G-2: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.2.1: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y	i.G.2.1.1: Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del				



autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA H: Competencias digitales del alumno					
OBJETIVO H-1: Propiciar la comunicación y colaboración digital del alumnado.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.1.1: Diseño de actividades que promuevan la utilización de herramientas para compartir información y colaborar en la red.	i.H.1.1.1: Se han diseñado y puesto en práctica actividades, que promuevan la utilización de herramientas para compartir información y colaborar en la red.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA H: Competencias digitales del alumno					
OBJETIVO H-2: Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.2.1: Desarrollo de actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.	i.H.2.1.1: Se han desarrollado actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			



PROPUESTAS DE MEJORA:

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	22
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS:
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

TABLA XIII. Evaluación final del PDC



Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.

